

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Хамавиюртовская СОШ им. Аджиева А.М.»

Согласовано
Заместитель директора
по УВР

« _____ » _____ 2020г.

Утверждаю
Директор МБОУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **кружка «Юный натуралист»** **на 2020 / 2021 учебный год**

Уровень общего образования **основное общее образование**
Количество часов – **34 часа**

Программу разработал
учитель биологии

АПАТОВА Г.А.

«Ребенок по своей природе – пылкий исследователь открыватель мира. Так пусть перед ним открывается «Чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке, в игре, в собственном творчестве, в красоте». В.А.Сухомлинский.

Программа кружка «Юный натуралист» предназначена для внеурочной работы учащихся по биологии и экологии. Предполагаемая программа предусматривает целенаправленное развитие познавательных способностей и навыков, творческих способностей, особенностей эмоциональной сферы.

Данная программа ориентирована на учащихся 5-8 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

2. Учебного плана МБОУ

Программа кружка “Юный натуралист” позволяет учащимся расширить представление о животном и растительном мире, которое они приобретают в ходе изучения разделов “Растения” и “Животные”, 6 -7 классах.

Программа данного кружка рассчитана на удовлетворение любознательности тех учащихся, которые, живо интересуясь ботаникой и зоологией и стремясь к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях животных, о том, как вступать с ними в контакт или оказывать посильную помощь. К познанию природы, окружающей каждого человека естественной среды и интуитивно, и сознательно стремится каждый ребенок. Однако в реальной жизни далеко не всегда возможны систематические контакты с естественной природой, её отдельными биоценозами. Под руководством преподавателя ребёнок сможет в системе рассмотреть великолепные объекты природы, интересные для изучения со всех сторон.

На занятиях кружка ребята учатся вести наблюдения, работать с художественной и научной литературой. У них возникает потребность лучше и больше знать.

Во время проведения дидактических игр, развивается коллективизм, уважение друг к другу.

Общение учеников с педагогом на занятиях кружка теряет формальную направленность, когда четко выполняются установки социальных ролей “учитель” и “ученик”. Ученики и учителя становятся единомышленниками, занимаясь тем, что их интересует.

Программа кружка рассчитана на 1 год, причём занятия могут проводиться в разновозрастной группе обучающихся.

Основная цель программы – *формирование биолого-экологической культуры у детей, направленной на осознание целостности живой природы и человека, необходимости заботиться обо всём живом на земле, воспитание нравственных качеств личности.*

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

- Знакомство с видовым разнообразием растительного и животного мира, с их биологическими особенностями
- Приобретение навыков и умений работать с художественной и научной литературой. Формирование у школьников умений сравнивать, вести наблюдения
- Приобщение детей к охране природы родного края, вовлечение в защиту окружающей среды
- Способствовать развитию коллективизма, повышению интереса к исследовательской работе.
- Содействие в организации и проведении учебно-воспитательного процесса.

Формы и приемы работы:

1. Проведение практически работ, лабораторных опытов, экскурсии.
2. Изучение научной и художественной литературы
3. Фенологические наблюдения
4. Наблюдение за природными объектами
5. Моделирование экосистем.
6. Изучение флоры и фауны родного края

Принципы, лежащие в основе работы кружка:

- Принцип добровольности. В кружок принимаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.
- Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;
- Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.
- Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.
- Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.
- Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.
- Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.
- Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

Формы обучения: групповые, индивидуальные и коллективные. Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Формы и основные методы работы

1. Исследовательские методы (химический эксперимент, работа с микроскопом).
2. Словесно-иллюстративные методы (рассказ, беседа, лекция, работа с литературой, диспут, написание эссе).
3. Частично-поисковые методы (систематизация материала при составлении гербариев).
4. Репродуктивные методы (выступления учащихся на заседаниях кружка).
- 5 Самореализация через различные творческие дела, участия в конкурсах, экскурсиях, выставках.

В ходе обучения учащиеся осваивают связи между естественно-научными дисциплинами: экологией, биологией, химией, физикой, географией и другими науками.

Формы работы: беседы, индивидуальные и групповые презентации, сообщения, опыты, работа в парах и группах и т.д.

Ожидаемый результат

1. Расширение кругозора.
2. Популяризация у школьников биологических и экологических знаний, повышение интереса к биологии и экологии.
3. Развитие устойчивых потребностей в новых биологических и экологических знаниях.
4. Ведение здорового образа жизни.
5. Понимание своей значимости в решении экологических проблем.
6. Ответственное отношение к природе.
7. Возрастание творческой активности школьников.
8. Развитие коммуникативных способностей у учащихся.
9. Овладение навыками научного мышления.
10. Развитие у школьников умений и навыков исследовательской работы.
11. Умение создавать проекты и проводить их презентацию.
12. Умение добывать самостоятельно информацию.
13. Умение самостоятельно осуществлять исследовательскую, экспериментальную и инновационную деятельность.
14. Воспитание экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа кружка «Юный натуралист» рассчитана на 1 год обучения, 34 часа в год, 1 занятие в неделю.

Содержание программы

1. Введение.
2. Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами программы, техникой безопасности – 1 час
Тема № 1. Возникновение натуралистического движения – 1 часа.
Первые кружки в стране. Образование станций юннатов и их деятельность.
- Тема № 2. Природа окрестностей школы - 1 час. Экскурсия.
Сформировать понятие “окружающая среда”. Изучить многообразие растений окрестностей школы. Выявить значение почвы как верхнего слоя Земли.
Активизировать деятельность детей по озеленению территории школы.
- Тема № 3. Правила поведения в природе - 1 час.
Составление правил поведения в природе.
- Тема № 4. Сезонные явления в природе осенью - 2 часа. Экскурсия.
Признаки осени. Знакомство с распространенными растениями: деревьями, кустарниками, травами. Осенняя окраска листьев и кустарников. Композиции из осенних листьев.
- Тема № 5. Природа в жизни человека - 1 час.
- Тема № 6. Подготовка материалов к участию в эколого-натуралистическом конкурсе Акция «Пчела». Внешний вид. Образ жизни. Мёд – продукт пчелиной деятельности. 1 час.

Тема № 7. Акция «Птица 2020 года Горловка». – 1 час.
Участие в городском и республиканском конкурсе.
Тема №8. О пользе зимующих птиц. Конкурс “Птичья столовая”. Занимательная часть.
Изготовление кормушек для птиц. Заготовка корма. - 2 часа.
Тема №9. Красная книга - 1 час.
Знакомство с Красной книгой России и Дагестана
Тема № 10. Книга печали Дагестана- 2 часа.
Эндемики Дагестана Знакомство с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.
Презентация заповедников Дагестана
Тема №11 Дагестанский заповедник 1 час.
Тема № 12 Кизлярский заповедник 1 час
Тема № 13 Бежтинский заповедник. 1 час
Тема № 14. Живые синоптики -1 часа.
Тема № 15. Бабочки “Летающие цветы” – 1 часа.
Внешнее строение. Бабочки-путешественники.
Бабочки, занесенные в Красную книгу. Справочное бюро. Конкурс рисунков.
Тема № 16. Рыбы – 1 час.
Предсказания поданных Нептуна.
Удивительные факты из жизни рыб.
Тема № 17. Дельфин - 1 час.
Морские млекопитающие и человек. Репутация дельфина. Мир звука.
Говорящие дельфины. Достижения в работе с дельфинами.
Тема № 18. Кошки – 2 часа.
Судьба кошки во времена прошлые.
Неприрученное домашнее животное. Породы кошек. Выставка. Интересные истории с кошками.
Тема № 19. Дать понятие о комнатных цветах. Родина комнатных растений. Как ухаживать за своим зелёными друзьями.- 1 час
Тема №20. Систематизация комнатных растений. Изготовление этикеток - 1 часа.
Тема № 21. Цветочный карнавал – 1 час.
Презентация о цветах.
Тема № 22. Познакомить с однолетними цветами. Цветы в украшении сада, парка, города, балкона. Профессия “цветовод – озеленитель” 1 час
Тема № 23. Семейство лилейных – 1 час.
Познакомить с семейством лилейных, представителями произрастающими в Дагестане.
Тема № 24. Садовый дизайнер – 1 час
.Тема № 25. Русская природа в произведениях литераторов – 2 часа.
Стихи, проза, песни о природе родного края.
Тема № 26. Лекарственные растения - 1 часа.
Помоги себе сам. Лекарственный отдел.
Тема № 27. Определитель - 1 час.
Познакомить с правилами определения растений.

Тема № 28. Лишайники – 1 час.

Индикаторы свежего воздуха. Исследования местности. Экскурсия. Описание внешнего вида. Видовое разнообразие.

Тема № 29. Зелёная планета – 2 часа.

Проведение игр, викторин, выставки работ.

Тема №30. Заключительное занятия - 1 час.

Подведение итогов. Награждение лучших.

1. Учащиеся должны знать:

- многообразие растений окрестностей школы;
- правило поведения в природе и меры по её охране;
- способы изучения природы (наблюдения, опыты, измерения);
- элементы погоды и климата: температура воздуха, направление ветра, облачность, осадки; примеры растений и животных гор, равнин, водоемов и др. местного природного сообщества;
- условия жизни растений и животных на суше и в водной среде;
- приспособленность к жизни в природном сообществе;
- значение почвы, воды, воздуха в жизни растений, животных и человека.

2. Учащиеся должны уметь:

- ухаживать за комнатными растениями; составлять синквейн;
- давать описание внешнего вида животных и растений; работать с художественной и научной литературой;
- проводить наблюдения за природой, сезонными изменениями в жизни растений и животных;
- фиксировать результаты наблюдений; пользоваться измерительными приборами (линейкой и термометром).

Литература

Для учащихся.

1. Браун В. «Настольная книга любителя природы» Л., 1995
2. Молис С. Книга для чтения по природе М., 1981 год
3. Плавильщиков Н. Юным любителям природы М. Просвещение, 1995 г. 4. Плешаков А.А. Дневник «Зеленые страницы»
5. Стрижев А.Н. Энциклопедия «Поведение животных» 1994 год, «Мир растений».

Для учителя.

1. . «Охрана природы», п/р профессора К. В. Пашканга, Москва, «Просвещение», 1990.
- «Растения от А до Я», Ю. П. Лаптев, Москва, «Колос», 1992.
2. «Атлас – определитель высших растений», В.С.Новикова, И.А.Губанов, Москва, Просвещение, 1991.
3. «Тематические игры и праздники по биологии», Л. В. Сорокина, Москва, «Творческий центр», 2005
4. «Основы исследовательской деятельности школьников», И.П. Гладилина, О.П. Гришакина, А. А. Обручникова, Д.В. Попов, Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.5.
5. Балбышев И.Н. «Из жизни леса» 1987 г
6. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. М.; 1988 г