

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ХАСАВЮРТОВСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАГАДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
368028, РД, Хасавюртовский р-он, с. Шагада, ул. Главная, 34. E-mail: shagada-sosh@mail.ru

РАСМОТРЕНО

На педагогическом совете
МБОУ «Шагадинская СОШ»
Протокол № 4 от 25.04.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
З.А. Джанбулатова
Приказ № 49 / от 25.04.2021 г.



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МБОУ «ШАГАДИНСКАЯ СОШ»
на 2021-2023 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

- 2. Введение
- 3. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации
 - 3.1. Общие сведения об образовательном учреждении
 - 3.2. Система управления и кадровый состав
 - 3.3. Контингент школы
 - 3.4. Результаты учебной деятельности
 - 3.5. Материально-техническое оснащение
- 4. Цели и задачи развития образовательной организации
 - 4.1. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Введение

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами 500+

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2021, 2022 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Нормативная база осуществления образовательной деятельности:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», принятая в декабре 2017г. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642) определила приоритетные направления развития системы образования.

Приоритетные цели образовательной организации.

Результаты анализа современного состояния образовательной организации свидетельствуют о том, что образовательная организация, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решение которых возможно при достижении следующих целей:

- повышение эффективности управленческой деятельности в образовательном учреждении;
- развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов, привлечения новых кадров;
- улучшение образовательных результатов, обучающихся (ВПР, ЕГЭ и ОГЭ), в том числе детей и обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- обновление и укрепление материально-технической базы образовательной организации;
- развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов

Миссия образовательного учреждения

Концепция отражает новый этап в развитии школы, характеризующийся ее перерастанием в учреждение нового типа вариативное, открытое, устраняющее «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающее освоение учащимися общекультурного образовательного ядра, организующее обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Оно ориентировано, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой - на требования федеральных образовательных стандартов.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека - умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает прочными знаниями и ответственностью. Миссия школы заключается в том, чтобы обеспечить общедоступность и качество образования, создавая всем обучающимся в ней условия для свободного развития. Миссия школы также определяет «Модель школы - 2023», «Модель выпускника - 2023», «Модель педагога - 2023».

Модель школы-2023

1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
2. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
3. Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
4. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;
5. В школе работает творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
6. Школа имеет современную материально-техническую базу;
7. Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;

Модель выпускника - 2023

Перспективная модель выпускника школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. *Модельные компетенции выпускника* - это прочные знания по школьным предметам обучения. *Модельные компетентности выпускника* - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1. Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
2. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
3. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками построения межличностных отношений;
4. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
5. Культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
6. Уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
7. Физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
8. Готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

Модель педагога школы - 2023

Педагог

1. Имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
2. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
3. Обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
4. Обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
5. Обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
6. Со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
7. Со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

3. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации.

3.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шагадинская СОШ»

Юридический адрес: 368028, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, с. Шагада, ул. Главная, д. 34

Фактический адрес: 368039, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, с. Шагада, ул. Главная, д. 34.

Номер телефона: 8 (932) 310-7741

Электронная почта: shagada-sosh@mail.ru

Адрес сайта: <https://shagad.dagestanschool.ru/>

Учредитель МБОУ «Шагадинская СОШ» - МО «Хасавюртовский район».

Орган управления - МКУ «Управление образования» МО «Хасавюртовский район».

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение.

Устав МБОУ «Шагадинская СОШ» утвержден Постановлением МКУ «Управление образования» МО «Хасавюртовский район» от 23.12.2019г. № 291.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 05 № 002156989, дата 07 февраля 2001г., ИНН 0534029905.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия 20 № 001279675, дата 30 мая 2012 г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Республике Дагестан, государственный регистрационный номер 2120544012334, ОГРН 1020501766273

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 05Л01, № 0004158, дата 17.08.2020г., регистрационный № 9740, срок действия - бессрочно, выдано Министерством образования и науки Республики Дагестан.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 05А01, № 0001933, регистрационный № 7007, от 29.05.2020г. Выдано Министерством образования и науки Республики Дагестан.

Особенностями школы является:

МБОУ «Шагадинская СОШ» представляет собой 3 одноэтажных здания. Одно здание не эксплуатируется (аварийное) с июня 2021г. Один кабинет оснащен интерактивным оборудованием. Спортивный зал, тренажерный зал, столярные мастерские, актовый зал - отсутствуют.

3.2. Система управления и кадровый состав

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Структура управления постоянно развивается и меняется.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно–воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;

- качество материально–технического обеспечения и медико-социальных условий;

- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

Критериями эффективности управленческой деятельности являются:

- сравнение нынешних достижений управляющей системы с предшествующим периодом

- направленность управленческой деятельности на реальную, прогнозируемую перспективу работы в соответствии с поставленными задачами

- степень удовлетворения участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов его результатами -эффективное взаимодействие субъектов управления, согласованность и результативность их совместной деятельности

- степень поддержки участниками образовательного процесса руководителя, удовлетворенность его стилем руководства, методами согласования субъектов и объектов управленческой деятельности, людей и систем.

Коллегиальными органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, совет школы, родительский комитет, методический совет, Ученический совет. Порядок создания, состав и полномочия органов управления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.

Распределение обязанностей в педагогическом коллективе.

Директор – осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ; осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров, координирует образовательный процесс.

Заместитель директора - обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности школы.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения учителей. Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Анализ кадрового состава

Учреждение укомплектовано сотрудниками на 100 % согласно штатному расписанию. В школе работает педагогический коллектив из 25 работников 21 педагогов имеет высшее педагогическое образование.

- административно-управленческий персонал,- 3 чел., 8,1 %
- педагогические работники – 18 чел., 48,6 %;
- иные педагогические работники - 2 чел., 5,4 %
- учебно-вспомогательный персонал - 3 чел., 8,1 %;
- младший обслуживающий персонал - 11 чел., 29,7 %.

Стаж работы	2020-2021
Менее 2 лет	1
От 2 до 5 лет	4
От 5 до 10 лет	4
От 10 до 25 лет	8
От 25 и выше	8

В образовательной организации на 01.04.2021г. обучаются 3 учащихся детей-инвалидов, поэтому нет необходимости в дополнительных кадрах.

Вывод: кадровый потенциал ОО динамично развивается и обновляется на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 15 педагогов.

3.3. Контингент школы.

Социальный паспорт школы 2020/2021 учебный год

№ п/п	Категории	Количество	
1.	Общее количество обучающихся	174	
2.	Общее количество семей	104	
3.	Из них детей, обучающихся в школе	174	
4.	Многодетные семьи	Всего	27
		В них детей, посещающих школу	86
5.	Неполные семьи	Всего	3

6.	Малообеспеченные семьи	Всего	41
7.	Опекаемые дети	Всего семей	0
		В них детей	0
8.	Дети-инвалиды	Всего детей	3
9.	Дети с ОВЗ	Всего детей	0
10.	Занятость детей во внеурочное время	Занимаются в секциях и школьных кружках	148
11.	Количество детей, состоящих на учете	На внутришкольном учете	3
		В комиссии по делам несовершеннолетних и ЗП	0
		В ПДН	0

3.4. Результаты учебной деятельности.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС-10 класс)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС-11 класс)

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 164 учащихся.

На первой ступени: в 1-4 классах обучалось – 70 человек.

На второй ступени: в 5-9 классах обучалось – 81 человек.

На третьей ступени: в 10-11 классах обучалось – 13 человек.

В школе имеется 11 классов-комплектов.

Режим работы – шестидневная учебная неделя. Занятия проводились в две смены.

В 2019 – 2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности: «Основные меры по обеспечению повышения качества образования».

Проблема школы: Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС.

В 2019-2020 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- обеспечить доступ к получению общего образования всем категориям учащихся;
- обеспечить единство учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления образования, развитие творческих способностей и культуры личности учителя;
- применять разнообразные формы и методы индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создание условий для полного и разностороннего развития обучающихся;
- расширять использование информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;
- реализовывать принцип сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;
- овладевать навыками самообразования всеми участниками образовательного процесса и определение собственной траектории развития учащимися старших классов;
- управлять достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения;
- привлекать все субъекты образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создавать прозрачную, открытую систему информирования родителей об образовательных услугах;
- осваивать и внедрять новые современные педагогические технологии.

Анализ результатов освоения программ за 2019-2020

Классы	Учащиеся с 1 сентября	Учащиеся на день отчёта	Отлично	Хорошо	Не успевают	Качество знаний	Успеваемость
1	23	23			0		
2	18	18	3	4	0	38,8	100
3	15	15	3	4	0	46,6	100
4	14	14	2	5	0	50	100

5	26	23	4	6	0	43,5	100
6	15	15	1	6	0	46,6	100
7	9	9	1	3	0	44,4	100
8	15	16	3	3	0	37,5	100
9	18	18	0	6	0	33,3	100
10	5	5	2	3	0	100	100
11	7	8	2	2	0	50	100
Итого	166	164	21	42	0	44,7	100

Анализ качества знаний обучающихся

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Качество знаний по школе %	46	45	45
Успеваемость по школе	100	100	100

Информация	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего по школе	169	166	164
Не получили аттестат:			
- об основном образовании	0	0	0
- о среднем образовании	0	0	0
Окончили ОУ с аттестатом особого образца (9 кл)	3	1	0
С медалью (11 кл)	0	1	1
Окончили на «отлично» всего:	22	25	23
По 2-4 классам	9	13	10
По 5-9 классам	9	10	9
По 10-11 классам	4	2	4
Неуспевающих по предметам	0	0	0

Вывод: количество учащихся в школе незначительно уменьшилось, качество знаний осталось неизменным.

Результаты ВПР- 2020

Предметы	Количество учащихся	%				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
5 класс (4 класс)	15							
Русский язык	14	3	6	4	1	78,6	35,7	3,2
Математика	13	1	5	5	2	92,3	53,8	3,6
Окружающий мир	13	1	5	4	3	92,3	53,8	3,7
6 класс (5 класс)	27							
Русский язык	27	4	9	13	1	85,2	51,8	3,4
Математика	25	2	11	10	2	92	48	3,5

Биология	23	3	7	10	3	87	56,5	3,5
История	21	1	11	8	1	95,2	42,8	3,4
7 класс (6 класс)	15							
Русский язык	15	3	7	5	0	80	33,3	3,1
Математика	14	3	6	5	0	78	35,7	3,1
Биология	15	2	7	3	3	86,6	40	3,5
История	14	1	8	5	0	92,85	35,7	3,3
География	15	0	9	4	2	100	40	3,5
Обществознание	14	2	7	5	0	85,71	35,7	3,2
8 класс (7 класс)	9							
Русский язык	9	2	4	3	0	78	33,3	3,1
Математика	9	0	6	2	0	100	25	3,3
Биология	8	1	3	3	1	87,5	50	3,5
История	7	0	4	3	0	100	42,85	3,4
География	9	1	2	5	1	88,8	66,6	3,6
Обществознание	9	2	3	4	0	77,7	44,4	2,8
Физика	9	2	3	3	1	78	44,4	3,3
Английский язык	9	0	6	3	0	100	33,3	3,3
9 класс (8 класс)	16							
Русский язык	14	4	8	2	0	73	13,5	2,9
Математика	13	4	7	2	0	69,23	15,38	2,5
Биология	15	1	9	3	2	93,3	33,3	3,4
Физика	15	1	10	4	0	93,3	26,6	3,2
География	16	1	8	5	2	93,75	43,75	3,5

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР запланирована в параллелях выше указанных классов в апреле 2021г.

Предметы	Количество учащихся	%				Успеваемость %	Качество знаний %	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
4 класс	15							
Русский язык	14	2	6	5	1	86	43	3,4
Математика	15	1	7	5	2	93,3	46,6	3,5
Окружающий мир	15	1	6	6	2	93,3	53,3	3,6

5 класс	15							
Русский язык	14	2	6	5	1	92,85	43	3,4
Математика	15	2	7	4	2	86,8	40	3,4
Биология	14	1	7	5	1	92,8	42,8	3,3
История	14	1	7	5	1	92,8	42,8	3,4
6 класс	25							
Русский язык	24	4	10	8	2	83,3	41,6	3,3
Математика	25	4	11	9	1	84	40	3,3
География	25	3	12	9	1	88	40	3,3
Обществознание	24	3	13	8	0	87,5	33,3	3,2
7 класс	15							
Русский язык	15	3	6	6	0	80	40	3,2
Математика	15	2	8	4	1	86,8	33	3,3
Биология	15	2	6	5	2	86,6	46,2	3,5
История	15	1	8	6	0	93,4	39,6	3,3
География	15	1	9	4	1	93,4	33	3,3
Обществознание	15	2	8	5	0	86,6	33,3	3,2
Физика	15	2	7	6	0	86,6	40	3,3
Английский язык	15	3	8	4	0	80,2	26,4	3
8 класс	9							
Русский язык	9	2	3	3	1	78	44,4	3,3
Математика	8	1	4	2	1	87,5	37,5	3,4
Биология	9	1	4	3	1	88,8	44,4	3,4
История	9	1	4	4	0	88,8	44,4	3,3

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2019-2020 учебный год.

В 2020 году учащиеся 9 класса сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

18 выпускников получили «зачет» 100 % за итоговое собеседование. В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 года №237/588 «О признании утратившими силу некоторых приказов министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, утверждающих

единое расписание государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и продолжительность экзаменов по каждому учебному предмету», приказами Министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 11.06.2020 г. № 293 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020 году» результатами Г'ИА признаны итоги промежуточной аттестации обучающихся по всем соответствующим предметам учебного плана. Все выпускники 9-х классов прошли итоговую аттестацию.

Предмет	Количество учащихся	5	4	3	2	Качество знаний	Средний балл
Математика	18	2	4	12	0	33	3,4
Русский язык	18	1	6	11	0	33	3,4
Литература	18	3	8	7	0	60,5	3,7
Английский язык	18	0	7	11	0	38,5	3,4
Информатика	18	3	7	8	0	55	3,7
История	18	2	6	10	0	44	3,5
Обществознание	18	1	7	10	0	44	3,5
География	18	4	5	9	0	49,5	3,7
Физика	18	0	8	10	0	44	3,4
Химия	18	0	7	11	0	38,5	3,4
Биология	18	1	7	10	0	44	3,5
ОБЖ	18	2	8	8	0	55	3,6
Физическая культура	18	8	6	4	0	77	4,2

Результаты диагностического контроля в 10 классе за 2019-2020 учебный год.

Наименование ОО	Русский язык							
	Всего	"2"	"3"	"4"	"5"	% успеваемости	% качества	Ср. оценка
МБОУ "Шагадинская СОШ"	6	1	3	2	0	83,3	33,3	3,2

Наименование ОО	Математика							
	Всего	"2"	"3"	"4"	"5"	% успеваемости	% качества	Ср. оценка
МБОУ "Шагадинская СОШ"	6	2	3	1	0	66,7	16,7	2,8

Наименование ОО	Биология							
	Всего	"2"	"3"	"4"	"5"	% успеваемости	% качества	Ср. оценка
МБОУ "Шагадинская СОШ"	6	0	4	2	0	100	33,3	3,3

**Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса
за 2019-2020гг.**

В 2020 году учащиеся 11 класса успешно прошли итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации. В 2020 году ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842 ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Предметы	Результаты ЕГЭ (средний балл)		
	2018	2019	2020
Русский язык	51	59,3	85
Математика	9,4	9,6	-
Обществознание	32	-	41
Биология	28	35	56
Химия	26	33	55
Литература	-	-	48

Положительная динамика среднего балла ЕГЭ за последние 3 года наблюдается по предметам:

Русский язык (на 34 баллов)

химия (на 29 баллов)

биология (на 28 баллов)

Что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров.

В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11-х классов свидетельствуют о стабильном качестве подготовки выпускников. Результат

достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, диагностических работ, развития внутренней системы оценки качества образования.

Чтобы улучшить результаты по обозначенным предметам в 2021 году, необходимо внести изменения во ВСОКО на 2021-2022 учебный год.

Данные мониторинга по участию во Всероссийской олимпиаде школьников различного уровней

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык			1 призёр МЭ ВСОШ
Литература		1 призёр МЭ ВСОШ	1 призёр МЭ ВСОШ
Родной язык	1 призёр МЭ ВСОШ	1 призёр МЭ ВСОШ	1 победитель МЭ ВСОШ
Родной лит.	1 призёр МЭ ВСОШ	1 призёр МЭ ВСОШ	
Экология			1 призёр МЭ ВСОШ
География		1 призёр МЭ ВСОШ	1 призёр МЭ ВСОШ
Биология		1 призёр МЭ ВСОШ	
Экономика		1 призёр МЭ ВСОШ	1 призёр МЭ ВСОШ
МХК	1 победитель МЭ ВСОШ		1 призёр МЭ ВСОШ
Физкультура	4 призёра МЭ ВСОШ	7 призёров и 2 победителя МЭ ВСОШ	2 призёра МЭ ВСОШ
ОБЖ			1 призёр МЭ ВСОШ
Итого:	7	15	10

Вывод: С каждым годом улучшаются результаты муниципального этапа ВСОШ. По математике призёров и победителей нет. Это может свидетельствовать о том, что в школе необходимо активизировать работу с одаренными и высокомотивированными детьми, усилить работу по подготовке к олимпиадам и конкурсам различных уровней, в том числе развития соответствующих профессиональных компетенций у педагогов.

Ежегодно в школе проходят предметные недели. Цель этих недель в том, чтобы поднять интерес к предмету, развивать исследовательскую деятельность школьников в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам.

Поэтому в дальнейшем необходимо:

- Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
- Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
- Вводить разнообразные формы обучения.
- Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.
- Улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся.

Дополнительное образование осуществлялось по следующим направлениям

Направленность	Кружки и секции	Количество часов	ФИО руководителя
социально-педагогическая	«Русское слово»	16	Алиева П.М. учитель русского яз. и лит.
	«Занимательный английский»	8	Маламагомедова Д.М. учитель англ. яз.
	«Патриот»	8	Исмаилова З.Т. учитель истории
естественно-научная	«Занимательная биология»	8	Магомедова Э.М. учитель биологии
	«Пифагор»	16	Сотавова Р.Д. учитель математики
	«Глобус»	8	Абдусаламова П.М. учитель географии
техническая	«Умелые руки»	8	Джамалдинова П.Г. ст. вожатая
Внеклассная работа по физкультуре	Легкая атлетика		Джамалдинов Х.Г. учитель физкультуры
	Волейбол		

3.5. Материально-техническое оснащение.

Материально-техническая база функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и информационно-техническими средствами.

Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, общеразвивающие мероприятия и т.д.

Поддержание и развитие материально-технической базы образовательного учреждения является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса

- обеспеченность обучающихся учебной литературой - 100%;
- количество компьютеров, ноутбуков, применяемых в учебном процессе – 14;
- возможность пользования сетью Интернет обучающимися - да (только в кабинете информатики);

- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — да;
- электронные пособия и учебные материалы — да;
- сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта - да.

Школа работает по классной системе

№	Кабинеты и помещения	Количество	Оснащенность
1.	Каб. директора	1	Компьютер-1, МФУ-1, монитор для видеонаблюдения – 1, информац. стенд.
2.	Каб. завуча	1	Компьютер – 2, МФУ – 1, методич. уголок.
3.	Каб. математики	1	Набор таблиц
4.	Каб. нач. классов	1	Кабинет нач. классов 2 типа в составе: Интерактивная доска, проектор. Набор таблиц
5.	Каб. информатики	1	Компьютеры – 10. Учебное пособие -1. Комплект плакатов.
Ниже последующие кабинеты – приспособленные помещения силами учителей			
6	Каб. родного яз.	1	Портреты дагестанских писателей и поэтов. Таблицы по родному яз. лозунги, библиотечка класса, стенды.
7.	Каб. биологии	1	Плакаты Комплект портретов Таблицы Стенд
8.	Каб. истории	1	Портреты известных историков Карты Стенды Методический уголок
9.	Каб. химии	1	Стенды Периодическая система хим. элементов Д.И. Менделеева. Портреты ученых Таблицы Электрохимический ряд напряжения металлов.
10.	Каб. физики	1	Стенды Портреты ученых
11.	Каб. географии	1	Стенды

			Раздаточный материал «горные породы» Географические карты Геологический уголок. Атласы Глобус Методическая литература
12.	Каб. русского яз. и литературы	1	Стенды «Родное слово», «Русские поэты и писатели 19в.», «Русские поэты и писатели 20в.» Интерактивная доска. Ноутбук Таблицы
13.	Учительская	1	Методический уголок завуча УВР и ВР. Стенд Педагогический вестник. Уголок локальных актов школы Компьютер МФУ
14.	Пищеблок	1	Приспособленное помещение на 25 мест. Электроплита Холодильник. Вытяжка Водонагреватель
15.	Комната для хранения продуктов		Стол, стеллажи
16.	Спортзал (приспособленное помещение)	1	Маты гимнастические Козел и мостик для опорного прыжка Канат Брусья Скакалки Мячи Ядро Диск Гранаты
17.	Раздевалки	1	Вешалки, скамейки.
18.	Каб. учителя физкультуры	1	Шкаф для хранения мячей и др. инвентаря.
19.	Пионерская комната	1	Стенды Барабан Знамя Плакат-Гимн России. Портрет В.В.Путина Лозунги
20.	Лаборатория	1	Набор химических реактивов

			Химическая посуда. Микроскопы Вольтметры Амперметры Детали физич. приборов
21.	Библиотека	1	Учебная литер - 3682. Художествен. литер - 1535. 3.Методическая литер - 207.
22.	Котельные	3	Газовые котлы
23.	Комната охранника	1	
24.	Кладовая	1	Отдельная строение во дворе школы. Инструменты, с/х инвентарь.

Выводы по результатам анализа. Проблемы школы.

Падение качества знаний учащихся зависит от недостатков в методической работе учителей-предметников, в связи с чем необходимо улучшить:

- организацию взаимопосещения уроков учителями-предметниками;
- повысить уровень психолого – педагогического сопровождения учащихся;
- активно включить педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах;
- стимулировать педагогов к росту своей профессиональной компетентности;

Малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития. Недостаточно высок уровень самоанализа у педагогов и самоконтроля у учащихся.

Рисковая деятельность ОО

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch053819

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Средняя	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкая	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Высокая	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Высокая	Ссылка
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Высокая	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Средняя	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	Ссылка

1. Низкий уровень оснащения школы

Школы, имеющие в нужном количестве компьютеры и доступ в Интернет, имеют образовательные преимущества по сравнению со школами с ресурсными дефицитами, таким образом, данный риск приводит к неравенству в образовательных возможностях. МБОУ «Шагадинская СОШ» состоит из 3 зданий (№ 1, 2, 3), которые устарели. Здание № 1 (пищеблок, спортзал, медицинский кабинет, кабинет географии, русского языка и информатики) признан аварийным. Имеется техническое заключение по обследованию на аварийность от 13.03.2021г. утвержденное генеральным директором ООО «Дагэкспертиза».

Учебные кабинеты и административные помещения необходимо оснастить необходимым количеством компьютеров и оргтехники. Обеспечить доступ к высокоскоростному Интернету во всех учебных кабинетах и административных помещениях. Создать полноценные условия для проведения уроков физкультуры и работы спортивных кружков и секций, проведения общешкольных мероприятий. Учебные кабинеты оснастить оборудованием, необходимым для полноценного проведения учебных занятий. Все вышеизложенное должно повлиять на качество образования в школе в лучшую сторону.



ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ДАГЭКСПЕРТИЗА -К. М.»

выписка из реестра членов саморегулируемой организации № ЛИ-498/21 от 15.02.2021 года
выписка из реестра членов саморегулируемой организации № 325 от 12.03.2021 года

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
Общества с ограниченной
ответственностью
«Дагэкспертиза -К. М.»
Султанбеков К.А.
« / » март 2021 г.



ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО ОБСЛЕДОВАНИЮ
учебного корпуса «А» Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Шагадинская средняя
общеобразовательная школа» по адресу: РД, Хасавюртовский
район, с. Шагада, ул. Главная, 34

Кизилюртовский район, 2021г.

2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

Языковой барьер - это психологическая установка индивидуума, связанная с низкой самооценкой знаний чужого языка, препятствующая его участию в коммуникативных актах на этом языке.

В МБОУ «Шагадинская СОШ» обучается этнически однородный контингент обучающихся и особо не составляет проблем, как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Но некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер и социально-педагогическую запущенность, так как в семьях разговаривают на родном (нерусском) языке, а родители, в связи с отсутствием работы в селе, вынуждены выезжать на заработки за пределы села и дети представлены сами себе. Задача педагогов заключается в дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей имеющих языковой барьер и социально-педагогическую запущенность к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

3. Низкая учебная мотивация обучающихся.

Проблема школьной неуспеваемости и низкой школьной мотивации – одна из центральных в педагогике и педагогической психологии в школе. Выявлено, что школьная неуспеваемость - это следствие причин как непсихологического характера (такие как семейно-бытовые условия, педагогическая запущенность, уровень образования родителей), так и психологического (недостатки в познавательной и мотивационной сферах, индивидуально -психологические особенности учащихся).

Причины, приводящие к тому, что ребёнок не хочет учиться

- Несформированность позиции ученика.
- Заниженная самооценка.
- Внутреннее стрессовое состояние.
- Трудности в усвоении материала.
- Трудности в семье.
- Низкий уровень самоконтроля.
- Адаптационный стресс.

Как правило, для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на составляющие, от которых в большей степени зависит учебная мотивация.

Педагог должен развить интерес ребенка к информации, который лежит в основе познавательной активности. Главная составляющая успешной учёбы – это уверенность в себе и собственных силах. Ребенка нужно направить на достижение успеха, поселить в нем настрой на возможность положительного результата своей деятельности. Прекрасным моментом является и то, что у учащегося будет принятие и одобрение значимыми людьми и потребность в социальном признании, отсутствие состояния тревожности и страха. Негативное отношение к школе и обучению в целом формируется по причине неадекватных родительских ожиданий, поэтому взрослым рекомендуется проанализировать свои педагогические установки. Негативное отношение к школе связано с нарушениями в межличностных отношениях с одноклассниками. Поэтому педагогу необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций.

Родители в тесном контакте с педагогами должны сделать всё для того, чтобы учёба для ребёнка стала интересной и непринуждённой.

4. Пониженный уровень школьного благополучия.

Композиция школьного контингента может оказывать негативное влияние на школьные результаты. Большая доля обучающихся с низким социальным статусом – общепризнанный фактор риска. Школьное благополучие также связано с уровнем

профессионального сотрудничества педагогического коллектива, который предполагает, как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определенные решения, например, о корректировке рабочей программы. Значимость данного риска для школы высокая. Это, в первую очередь объясняется социальным статусом, низким образовательным уровнем родителей обучающихся, низким материальным достатком семей, отсутствием учреждений дополнительного образования и возможности у родителей посещать досуговые центры и учреждения дополнительного образования.

При зачислении в 1-ый класс большая часть детей не посещали детский сад, группу кратковременного пребывания в школе, т.е не имеют дошкольного образования. Как следствие, у таких обучающихся высокий уровень тревожности, сложный период социальной адаптации к школе. На уровне основной школы данный фактор проявляется как в отрицательной динамике познавательной активности обучающихся, так и в страхе не соответствовать ожиданиям окружающих. Следствием этого является негативное эмоциональное напряжение обучающихся, возникновение конфликтных ситуаций. Со стороны педагогического коллектива данный риск характеризуется недостаточным уровнем профессионального сотрудничества, низким уровнем эффективного использования имеющихся ресурсов (оснащение кабинета, педагогические технологии).

Педагоги не владеют в достаточной степени психолого-педагогической грамотностью, способами профилактики и преодоления эмоциональной напряженности, что в свою очередь приводит к проблемам в отношениях учитель-ученик.

5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую могут оказать педагоги учащимся. Педагоги школы редко применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности. Однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, школьнику крайне непросто самостоятельно избавиться от этого статуса. Однако низкие результаты – это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам.

Риск школьной неуспешности проявляется в уровнях начальной и основной школы, как в учебной неуспеваемости обучающихся (низкий уровень усвоения знаний), так и характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных

учащихся. Наблюдается тенденция увеличения доли обучающихся, чья деятельность не сопровождается достижением желаемого результата (успеха). Одной из причин длительной неуспешности является и несоответствие формы подачи учебного материала учителем (учителями) индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка, это приводит не только к устойчивой академической неуспеваемости, негативному отношению к учению, учителю, школе, но и к неврозам, стрессам и затяжным депрессиям. В таких случаях школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка.

4. Цели и задачи развития образовательной организации.

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация определила следующие цели и задачи развития:

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Задачи:

- повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования;
- поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;
- организация повышения квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школ, находящихся в сложных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты;
- обеспечение применения новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий;
- построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;
- снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2021-2022 учебного года за счет создания условий для эффективного повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики.

Результаты деятельности МБОУ «Шагадинская СОШ» за 2019-2020 учебный год и предыдущие учебные годы, свидетельствует о наличии низких образовательных результатов обучающихся, что подтверждается анализом внутренней и внешней среды, социально-экономических, контекстных характеристик, результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических работ.

Разница в образовательных достижениях детей может быть обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. На качество образования влияют низкое развитие управленческих, кадровых, материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Программа развития состоит из направлений (на основании факторов риска):

- Низкий уровень оснащения школы;
- Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров;
- Низкая учебная мотивация обучающихся;
- Пониженный уровень школьного благополучия;
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

1. Низкий уровень оснащения школы.

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Задачи:

- повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования;
- поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;
- проведение ремонта здания школы, создание современной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН.

Ожидаемый результат

Строительство новой школы, создание современной материально-технической базы, отвечающей требованиям качественной подготовки учащихся.

2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

Цель: формирование и развитие методов и форм разговорной речи, преодоление языковых барьеров на уроках и внеклассных мероприятиях.

Задачи:

- Развитие разговорной речи на уроках

- Проведение дополнительных занятий по преодолению языкового и культурного барьеров.
- Повышение уровня участия педагогов в комплексе мероприятий, направленных на преодоление языкового барьера и формирования навыков устной речи.

Ожидаемый результат

Формирование у учащихся устной речи, читательской грамотности для преодоления языковых и культурных барьеров.

3. Низкая учебная мотивация обучающихся.

Цель: повышение учебной мотивации обучающихся.

Задачи:

- Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся, выявить ведущие учебные мотивы.
- Провести анализ программ курсов внеурочной деятельности; оценить охват обучающихся внеурочной деятельностью по направлениям.
- Провести анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.
- Скорректировать/разработать программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся в соответствии с выявленными предпочтениями.

Ожидаемый результат

Снижение доли обучающихся с низкой мотивацией обучения.

4. Пониженный уровень школьного благополучия.

Цель: повышение уровня школьного благополучия.

Задачи:

- Обучить педагогов психотехническим приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний;
- Провести комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию личности через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности;
- Разработать эффективную модель управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг.

Ожидаемый результат

Разработка эффективной модели управления образовательной организацией с акцентом на повышение качества образовательных услуг. Овладение 85% педагогов приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний.

5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: Повышение уровня предметных и метапредметных результатов

Задачи:

- обеспечение применение новых образовательных технологий для преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий;
- обеспечение позитивной динамики уровня обученности;
- уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся;
- уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования
- увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов;
- модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами

Ожидаемый результат

Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся

4.1. Меры и мероприятия по достижению целей развития.

1. Низкий уровень оснащения школы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Проведение ремонта школы, обновление мебели, учебного и спортивного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Июнь 2021 – сентябрь 2022 года (по мере финансирования)	Директор, завхоз	Создание современной материально-технической базы, отвечающей требованиям качественной подготовки учащихся.
2.	Приобретение и установка компьютеров в кабинете информатики для учащихся (проекторов, принтеров, МФУ, мультимедийных досок)	Июнь 2021 – сентябрь 2022г. (по мере финансирования) Июнь 2021– сентябрь 2022года	Директор, завхоз	Оснащение кабинета информатики
3.	Создание и оборудование учебной комнаты для занятий физической культурой и технологией	Июнь 2021 – сентябрь 2022г.	Директор, завхоз	Создание условий для занятий физической культурой и технологии
4.	Поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды в режиме инклюзии	Июнь 2021 – сентябрь 2022г.	Директор	Создание доступной среды

5.	Согласование с управлением образования вопроса о необходимости постройки новой школы	Июнь-сентябрь 2021	Директор школы	Строительство новой школы.
----	--	--------------------	----------------	----------------------------

2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Формирование рабочей группы на уровне ОО (социальный педагог, педагог-психолог, учителя русского языка).	Апрель 2021	Директор, завуч УВР, завуч ВР	Разработка и утверждение плана мероприятий.
2.	Проведение социологического исследования проблем и запросов детей. Выявление учащихся с неродным русским языком, испытывающих трудности в обучении. Разработка и утверждение нормативных и методических документов для формирования и развития функциональной грамотности у учащихся.	Апрель-май 2021	Директор, завуч УВР, соц-педагог, педагог-психолог	Формирование базы тестовых заданий. Снижение доли обучающихся для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении. Разработка индивидуальных учебных планов и рабочих программ для обучения детей.
3.	Проведение открытых занятий внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности учащихся	Май 2021	Учителя-предметники	Преодоление языковых барьеров на внеклассных мероприятиях
4.	Обязательные дополнительные занятия и культурные мероприятия для детей, плохо владеющих или не владеющих русским языком (просмотр фильмов, использование компьютерных языковых программ, участие в театральных постановках, коллективные чтения книг).	Август-сентябрь 2021	Директор, завуч ВР, учителя-предметники, классные руководители	Формирование читательской грамотности у детей.
5.	Проведение мониторинга результатов работы по сформированности функциональной грамотности обучающихся на уроках	Ноябрь 2021	Завуч УВР, учителя-предметники	Представление аналитических справок.

3. Низкая учебная мотивация обучающихся.

№ п/п	Предлагаемые меры преодоления рисков	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Организация индивидуальной и групповой помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей.	Май-июнь 2021	Директор, завуч УВР, педагог-психолог, учителя-предметники	Повышение качества обучения и 100 % общая успеваемость.
2.	Создать ситуацию вовлеченности в жизнь школы учеников, вести целенаправленную, индивидуальную и групповую работу с разными группами обучающихся	Сентябрь-октябрь 2021	Завуч УВР, учителя-предметники, классные руководители	Повышение уровня самооценки и учебной мотивации.
3.	Применение дидактических игр и упражнений в урочной и внеурочной деятельности и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании;	Сентябрь-октябрь 2021	Завуч УВР, учителя-предметники, классные руководители	Сохранение информационной функции педагога, умение управлять деятельностью учащихся,
4.	Использовать различные педагогические технологии (проблемное обучение, игровые формы, развивающие задания и т. д.) в урочной и внеурочной деятельности.	Сентябрь-октябрь 2021	Завуч УВР, учителя-предметники, классные руководители	Активное развитие познавательных мотивов.

4. Пониженный уровень школьного благополучия.

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Анализ и корректировка модели управления образовательной организацией.	Август 2021	Заместитель директора УВР, педагог-психолог	Диагностические карты педагогов
2.	Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания учителей.	Август 2021	Педагог-психолог	Аналитическая записка
3.	Проведение тренингов по решению проблемных педагогических ситуаций.	Август 2021	Заместитель директора УВР, педагог-психолог	Аналитическая записка
4.	Организация мероприятий, направленных на сплочение педагогического коллектива.	Август-сентябрь 2021	Педагог-психолог	Аналитическая записка

5.	Анализ профессионального выгорания после проведенных тренингов	Ноябрь 2021	Педагог-психолог	Анкеты педагогов
----	--	-------------	------------------	------------------

5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Анализ работы школы в контексте оценки качества образования	Апрель 2020 года	Зам. директора по УВР	Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся
2.	Проведение и анализ стартовых, рубежных, итоговых контрольных работ на метапредметной основе по ФГОС	Май 2021	Зам. директора по УВР	
3.	Организация дополнительных занятий с отстающими учениками за счет стимулирующего фонда.	Апрель-май 2021	Зам. директора по УВР; учителя-предметники	
4.	Проведение диагностик по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности.	Май 2021	Педагог психолог	
5.	Педагогический совет «Пути повышения образовательных результатов в школе с низкими результатами обучения»	Сентябрь 2021	Зам. директора по УВР	
6.	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Октябрь 2021	Зам. директора по УВР;	

Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- Целенаправленной взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;

- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МБОУ «Шагадинская СОШ»;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации учащихся на результативное обучение и развитие;
- низким процентом учащихся, находящихся на различных видах учета.