

Муниципальное казённое образовательное учреждение

«Хамавиуртовская СОШ им.А.М.Аджиева»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учреждения

Руководитель МО  (Сагадиева Х.А.)

« 7 » 09 2022г

Утверждена
руководителем образовательного учреждения
/ Н.И.Аджиева /
Приказ №
от « 9 » 09 20 г. .



**Адаптированная рабочая программа
индивидуального обучения на дому**

4 класс (VII вид)

Составитель : учитель
начальных классов
Мантурова Гульяна Дагировна

**Адаптированная рабочая программа
индивидуального обучения на дому**

учебного курса
«Русский язык»

4 класс

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 4 класса (**VII вид**) общеобразовательной школы разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, авторской программы Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой «Русский язык»,

Для реализации программы используются Зеленина, Л. М., Хохлова, Т. Е. Русский язык: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2014г.

Рабочая программа составлена с изменениями.

Внесённые изменения. В связи с тем, что по учебному плану количество часов в 4 классе (**VII вид**) на изучение «Русского языка» даётся 102 ч, а авторская программа рассчитана на 170 ч, и в связи с особенностями изучения материала внесены изменения в изучении тем: из темы «Предложение» изъяты 13 ч, из темы , «Имя существительное» - 16 ч, «Имя прилагательное»-18 ч , «Глагол»-17, «Наречие»-1ч, «Местоимение»-1, «Повторение» -2 ч.

Количество часов за год по программе - 102

Количество часов в неделю 3, что соответствует школьному учебному плану.

Срок реализации программы 2016- 2017 учебный год

Программа построена с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития и нарушением опорно-двигательного аппарата(ДЦП).

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения ,индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка; наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства

Особенности детей с задержкой психического развития:

- Снижение работоспособности;

- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- своеобразное поведение;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- слабая техника чтения;
- трудности в счете, в решении задач.

К числу **основных условий** необходимых для повышения эффективности обучения и воспитания детей с НОДА и ЗПР относятся

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с задержкой психического развития;
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Содержание программы коррекционной работы определяют **следующие принципы**:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Принципы реализации адаптированной образовательной программы в рамках начального общего образования:

- *ориентация на индивидуальные особенности и достижения в развитии, опора на практический опыт при овладении навыками;
- *изменение объема и адаптация содержания программного материала, значительное упрощение программного материала или использование специальных образовательных программ и соответствующей дидактики;
- *наличие коррекционных мероприятий в структуре программы. Важно решение не столько образовательных задач, сколько задач социальной адаптации и овладение бытовыми навыками и навыками взаимодействия в детской среде;
- *вариативность форм обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная);
- *разработка индивидуального учебного плана с применением наглядности, использование специальных приемов и методов работы;
- *индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной общеобразовательной программы;
- *адаптация форм аттестации по результатам овладения адаптированной образовательной программой;
- *участие родителей в реализации адаптированной общеобразовательной программы;
- *усиление коммуникативного компонента учебной деятельности;
- *учет принципов здоровьесбережения

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться **задачами**, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений и навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Результаты изучения курса

Личностные результаты

- 1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- 2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 3.Использование знаково-символических средств представления информации.
- 4.Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 5.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- 6.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9.Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2.Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3.Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

б. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Основные требования к умениям и знаниям обучающихся к концу начального обучения.

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст в 65-75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;
 - писать изложение небольшого текста;
 - списывать с печатного текста 5-6 предложений (55-60 слов), содержащих изученные орфограммы;
 - давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе;
 - писать почтовый адрес, поздравление, приглашение, выражать просьбу, извинение, благодарность;
 - восстанавливать деформированные предложения;
 - составлять предложения из заданных слов;
 - различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие;
 - соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
 - различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;
 - уметь кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): определять род, склонение, число, падеж имён прилагательных; время, число(род), спряжение глаголов;
 - разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку;
 - различать предложение и слово, предложения по интонации;
 - выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
 - устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;
 - находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
 - различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок;
 - пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.
- Работа по развитию связной речи проводится в ходе изучения всего программного материала.
Упражнения по каллиграфии проводятся на уроках грамматики и правописания по 5-8 мин.

Тематическое планирование по курсу «Русский язык» 4 класс(VII вид)

№п/п	Наименование раздела	Максимальная нагрузка учащихся	Контрольные диктанты	Уроки развитие речи	Контрольное списывание	Проверочные работы
1	Предложение	17ч	2		1	
2	Части речи	79ч				
	Имя существительное	24ч	2	2		1
	Имя прилагательное	20ч	1	2		2
	Местоимение	6ч				
	Глагол	24ч	2	2	1	1
	Наречие	2ч				
3	Повторение	9ч	1	2	1	1
	Итого	102ч	7ч	8 ч	3 ч	5 ч

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Предложение(7ч)

Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

- Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединенными союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

- Составление нескольких предложений, объединенных одной темой (по сюжетным рисункам или на основании наблюдений за природой, впечатлений от экскурсий, посещения театра и т. д.), с однородными членами.
- Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но. Составление текстов с использованием простых и сложных предложений, а также предложений с однородными членами.
- Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога. Составление и запись предложений с прямой речью.
- Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением: обращение в начале, середине, конце предложения. Особенности интонации и цели высказывания предложений с обращением. Составление и запись предложений с обращением.

Части речи (33 ч)

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (14 ч)

- Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имен существительных, изменение по числам и падежам. Имена существительные собственные и нарицательные.
- Основные типы склонения имен существительных.
- Правописание безударных падежных окончаний существительных с твердой и мягкой основами (1, 2, 3-го склонения), кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия.
- Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.
- Употребление предлогов с именами существительными, стоящими в разных падежах.
- Составление предложений (текстов) с использованием существительных в определенном падеже и на различение именительного и винительного, родительного и винительного падежей.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (10 ч)

- Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Склонение имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твердой и мягкой основами.
- Орфограммы в окончаниях прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки.
- Склонение прилагательных единственного числа женского рода с твердой и мягкой основами.
- Орфограммы в окончаниях прилагательных женского рода. Способы проверки.
- Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами.
- Орфограммы в окончаниях прилагательных множественного числа. Способы проверки.
- Прилагательное как член предложения.

- Употребление имен прилагательных в речи. Составление предложений (текстов) с использованием **прилагательных, близких и противоположных по значению**.

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНА (4 ч)

- **Общие сведения о личных местоимениях. Личные местоимения и имя существительное.**
- Значение личных местоимений я, ты, он, она, оно. Личные местоимения единственного и множественного числа.
- Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами.
- Личные местоимения как члены предложения.
- Употребление личных местоимений в речи. Редактирование текстов с использованием личных местоимений.

ГЛАГОЛ (24 ч)

- Лексическое значение. Основные грамматические признаки.
- Неопределенная форма глагола.
- Время глагола, изменение по лицам и числам.
- I и II спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.
- Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа. Глаголы на -ТСЯ, -ТЬСЯ.
- Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.
- Глагол как член предложения. Особенности употребления глаголов в речи (сказках, стихотворениях, прозе, научно-описательных статьях).
- Сравнение выразительности (образности) глаголов с другими частями речи.
- Составление предложений (текстов) с использованием глаголов, близких и противоположных по значению, в различных формах.

НАРЕЧИЕ (2 ч)

- Общие сведения о наречии. Лексическое значение. Основные грамматические признаки.
- Правописание суффиксов -о, -а в наречиях. Наречие как член предложения. Употребление наречий в речи.

ПОВТОРЕНИЕ (13 ч)

Календарно- тематическое планирование

уроков русского языка в 4 классе по учебнику «Русский язык» (68 ч – 2 часа в неделю)

	Тема урока	Кол. -во час.	Вид занятия	Вид самостоятельной работы	Дата проведения занятия		Характеристика деятельности учащихся
					план	факт	
1	1.Предложение 7ч						
1.1	<i>Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.</i>	1	Урок повторения материала	Индивидуальная работа			Личностные УУД : Принимать социальную роль « Я – ученик», формировать личностный смысл учения; формировать положительное отношение к русскому языку как к предмету изучения; осознавать себя как гражданина России, формировать чувство гордости за русский язык. Метапредметные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; осуществлять итоговый контроль по результату; ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания, направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов; использовать знаково-символические средства в том числе модели, схемы, таблицы для решения учебных задач; осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; договариваться и приходить к общему
1.2	Связь слов в предложении. Второстепенные члены предложения: обстоятельство	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			
1.3	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			
1.4	<u>Входная контрольная работа- Диктант</u>	1	Урок контроля	Контрольная работа			

						<p>решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Коммуникативные УУД: стараться договариваться, уметь уступать, - находить общее решение при работе в паре и группе;</p> <p>отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание, -высказывать и обосновывать свою точку, быть готовым корректировать свою точку зрения, - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>
1.5	<p>Распространённые и нераспространённые предложения. Закрепление. Контрольное списывание</p>		Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа		<p>Предметные УУД: Выделять в предложении грамматическую основу; устанавливать связь слов в предложении и выделять в нем словосочетания; различать словосочетание и предложение;</p> <p>различать главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>выделять в предложении однородные члены предложения;</p> <p>Объяснять расстановку и расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами (с союзами и без союзов); владеть понятиями и терминами « подлежащее», « сказуемое» « дополнение», « определение»,» обстоятельство, распространённое предложение и нераспространённое</p>

							предложение»; различать простые и сложные предложения; объяснять расстановку и расставлять знаки препинания в сложных предложениях;» производить синтаксический разбор простых и сложных предложений.
	<i>Однородные члены предложения</i>						Предметные УУД: выделять в предложении грамматическую основу; устанавливать связь слов в предложении и выделять в нем словосочетания; различать словосочетание и предложение; различать главные и второстепенные члены предложения; выделять в предложении однородные члены предложения; Объяснять расстановку и расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами (с союзами и без союзов); владеть понятиями и терминами « подлежащее», « сказуемое» « дополнение», « определение»,» обстоятельство, распространенное предложение и нераспространенное предложение»; различать простые и сложные предложения; объяснять расстановку и расставлять знаки препинания в сложных предложениях;» производить синтаксический разбор простых и сложных предложений.
1.6	Однородные члены	1	Урок введения	Индивидуальная			

	предложения. Однородные подлежащие.		новых знаний	работа			
1.8	Однородные сказуемые.	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			
1.9	Однородные второстепенные члены предложения.		Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			
1.10	Однородные члены предложения, соединенные с помощью союзов и без союзов	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			
1.11	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Урок введения новых знаний				
1.12	Одна, две и более грамматические основы в предложении.	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			Предметные УУД: производить синтаксический разбор простых и сложных предложений.
1.13	Союзы <i>и, а, но</i> в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении.	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			
1.14	<i>Прямая речь</i> и слова автора. Знаки препинания при прямой речи		Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			
1.15	Обращение и прямая речь. Интонация в предложениях с обращением. Место обращения в предложении.		Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			
1.16	Знаки препинания в предложениях с обращением		Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			
1.17	<u>Контрольная диктант по теме «Предложение».</u>		Урок контроля				

2. ЧАСТИ РЕЧИ (33ч)
Имя существительное (14ч)

2.1	Общие сведения об имени существительном Лексическое значение имени существительного. Грамматические признаки имени существительного. Существительные собственные и нарицательные.	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			Личностные УУД: выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя; установка на безопасный, здоровый образ жизни; проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников; мотивация к творческому труду, к работе на результат;
2.2	Число имён существительных. Изменение существительных по числам	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			
2.3	Существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род имени существительного.	1	Урок проверки знаний Урок контроля	Индивидуальная работа			Предметные УУД: Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение Умение владеть диалогической речью. Устанавливать причинно – следственные связи Задавать вопросы Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение Уметь передавать содержание в сжатом, развёрнутом виде Выделять существенную информацию из текстов разных видов Задавать вопросы
2.4	<u>Сочинение на тему «Прогулка в осенний лес»</u> или на тему «Осень».	1	Урок развития речи	Индивидуальная работа			
	Изменение имени существительного при сочетании с другими словами						
2.5	Изменение имени существительного при	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			Предметные УУД: Определять грамматические признаки имен

	<i>сочетании с другими словами</i> Падеж. Падежные вопросы					существительных — род, число, падеж Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
2.6	Определение падежа существительного по управляющим словам и падежным вопросам	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа		Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
2.7	Предлоги, употребляемые только с одним падежом.	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа		Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
2.8	<u>Контрольный диктант за 1-ую четверть.</u>	1	Урок контроля	<u>Контрольный диктант</u>		Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе. Уметь работать над ошибками; развитие орфографической зоркости
	<i>Основные типы склонения имён существительных</i>					Предметные УУД: Развивать умение распознавать имена существительные 1-го склонения
2.9	<i>Основные типы склонения имён существительных 1 –е склонение</i> Второе склонение имён существительных. Третье склонение имён существительных.	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа		Познакомить с признаками имён существительных 1-го, 2-го склонения и 3-го склонения
2.10	Типы склонения имен существительных	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа		
2.11	<u>Развитие речи.</u> <u>Обучающее изложение.</u>	1	Урок развития речи.	<u>Развитие речи.</u>		Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при написании текста
	<i>Правописание окончаний имен существительных в</i>					Предметные УУД: Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж,

	<i>единственном числе</i>						склонение
2.12	Правописание окончаний имен существительных в единственном числе Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний
2.13	Именительный падеж. Родительный падеж.	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			Развивать умение распознавать падежи имён существительных по вопросам, предлогам, роли в предложении.
2.14	Дательный падеж. Винительный падеж.	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			Закреплять знание признаков д.п. имён существительных
2.15	Творительный падеж. Предложный падеж.	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			Закреплять знание признаков в.п. имён существительных
2.16	<u>Развитие речи.</u> <u>Подробное изложение.</u>	1	Урок развития речи.	Индивидуальная работа			Составление плана текста. Изложение содержания
2.17	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			Определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
	<i>Правописание окончаний имен существительных во множественном числе</i>						Предметные УУД: Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
2.18	Правописание окончаний имен существительных во множественном числе Склонение имен существительных с твердой и мягкой основой во множественном числе	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний
2.19	Склонение одушевленных и	1	Урок введения	Индивидуальная			

	неодушевленных существительных во множественном числе.		новых знаний	работа			
2.20	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения во множественном числе в Р.п. и В.п.	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			
2.21	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения во множественном числе в Д.п., Т.п., П.п.	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			
2.22	Морфологический разбор имени существительного.	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			Проверить знания умения и навыки по теме
2.23	<u>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</u>	1	Урок контроля	<u>Контрольный диктант</u>			Обобщить знания об имени существительном.
2.24	Закрепление изученного. «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	Закрепление изученного.	«Проверим себя и оценим свои достижения».			
3. Имя прилагательное (10ч)							
	<i>Общие сведения об имени прилагательном</i>						
3.1	<i>Общие сведения об имени прилагательном</i> Лексическое значение имени прилагательного. Основные грамматические признаки имени прилагательного.	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			Предметные УУД: Научатся точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи

	Вопросы, на которые отвечают имена прилагательные						
3.2	Род, число, падеж имени прилагательного. Родовые окончания имён прилагательных <u>Проверочная работа (тест)</u>	1	Урок введения новых знаний Урок контроля	<u>Проверочная работа (тест)</u>			Определять части речи
3.3	Словосочетание прилагательного с существительным. Связи слов в словосочетании	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			Уметь определять число и род имен прилагательных
3.4	Твердая и мягкая основа прилагательных. Значение имен прилагательных в речи	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			
3.5	Развитие речи. <u>Обучающее изложение.</u>	1	Урок развития речи	Развитие речи			<i>Оценивать уместность использования слов в тексте</i>
	<i>Склонение имен прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего рода</i>						
3.6	<i>Склонение имен прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего рода</i>	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			Предметные УУД: Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
3.7	Склонение имён прилагательных в форме единственного числа мужского и среднего рода в словосочетании с одушевленными существительными,	1	Урок введения новых знаний Урок контроля	<u>Проверим себя и оценим свои достижения».</u>			

	неодушевленными существительными. <u>«Проверим себя и оценим свои достижения».</u>					
	<i>Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме мужского и среднего рода единственного числа</i>					
3.8	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в форме мужского и среднего рода единственного числа.	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа		Предметные УУД: Применять правила правописания Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять ошибки Определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
3.10	Способы проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода <u>Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний прилагательных»</u>	1	Урок контроля	<u>Проверочная работа</u>		
3.12	Развитие речи. <u>Сочинение на пословицу.</u>	1	Урок развития речи	Развитие речи.		Различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами
3.13	Способы проверки правописания безударных падежных окончаний прилагательных в форме мужского и среднего рода	1	Закрепление изученного материала	Индивидуальная работа		

	<i>Склонение имён прилагательных в женском роде единственного числа.</i>						
3.14	Склонение имён прилагательных в женском роде единственного числа.	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			Предметные УУД: Определять склонение имен прилагательных в форме женского рода с твердой и мягкой основами в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными существительными
3.15	Склонение имён прилагательных в форме женского рода с твердой основой в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными существительными	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			
3.16	Правописание безударных падежных окончаний прилагательных в форме женского рода единственного числа. Способы проверки	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			Проверять правописание безударных падежных окончаний прилагательных в форме женского рода единственного числа. Способы проверки
	<i>Склонение и правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе .</i>						
3.17	Склонение имен прилагательных в форме мужского, среднего и женского рода во множественном числе	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			
3.18	Правописание безударных	1	Урок введения	Индивидуальная			

	падежных окончаний прилагательных в форме множественного числа. Способы проверки.		новых знаний	работа			
3.19	<u>Проверочная работа по теме: «Склонение имен прилагательных»</u>	1	Урок контроля	<u>Проверочная работа</u>			
3.20	<u>Контрольный диктант по теме «Безударные падежные окончания имён прилагательных».</u>	1	Урок контроля	<u>Контрольный диктант</u>			
4. Местоимение (4ч) <i>Общие сведения о личных местоимениях.</i>							
4.1	<i>Общие сведения о личных местоимениях.</i> Особенности личных местоимений как части речи. Личное местоимение и имя существительное. Грамматические признаки личных местоимений.	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			Предметные УУД: Определять основные признаки личного местоимения
4.2	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного числа	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			Определять личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного числа
4.3	Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица множественного числа. Личное местоимение как член предложения. Роль местоимений в речи	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			
	<i>Склонение личных местоимений</i>						

4.4	Склонение личных местоимений. Особенности склонения личных местоимений	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			
4.5	Употребление личных местоимений с предлогами	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			
4.6	Правописание личных местоимений с предлогами	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			
	Общие сведения о глаголе.		5.Глагол (24ч)				
5.1	Общие сведения о глаголе. Лексическое значение глагола. Основные грамматические признаки.	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			Метапредметные УУД Осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы. Понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний. Соблюдать правила речевого общения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.
5.2	Вопросы что делать? что сделать? Роль глаголов в речи.	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			
	Неопределённая форма глагола						Предметные УУД: Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану
5.3	Неопределённая форма глагола.	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			Знать особенности глаголов неопределенной формы;
5.4	Вопросы что делать? что сделать? Суффиксы неопределённой формы глагола (-ть, -ти).	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			Уметь соотносить начальную и личную форму глаголов;

5.5	Глагольные суффиксы <i>-е, -и, -а (-я), -ну, -ова</i> – и др. Основа неопределённой формы глагола. Глаголы с частицей <i>-ся</i> .	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			Познакомить со спряжением глаголов; уметь распознавать лицо глагола и время.
5.6	Систематизация знаний учащихся о неопределённой форме глагола <u>Проверочная работа (тест)</u>	1	Урок контроля	<u>Проверочная работа (тест)</u>			Знать особенности глаголов неопределенной формы;
	<i>Время глагола.</i>						
5.7	<i>Время глагола.</i> Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			
5.8	Изменение глаголов по временам и числам.	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			
5.9	Изменение глаголов в форме прошедшего времени по числам	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			
5.10	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			
5.11	<u>Контрольный диктант.</u>	1	Урок контроля	<u>Контрольный диктант.</u>			
	<i>Спряжение глаголов.</i>						Предметные УУД: Познакомить со спряжением глаголов; уметь распознавать лицо глагола и время.
5.12	<i>Спряжение глаголов.</i> Изменение глаголов в форме настоящего и будущего времени по лицам и числам.	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения

5.13	Спряжение глаголов. Глаголы I и II спряжения	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа		Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения
5.14	Спряжение глаголов. Глаголы I и II спряжения		Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа		Развивать умения писать личные окончания глаголов 2-го лица единственного числа (-ешь, -ишь)
5.15	Правописание личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа (-ешь, -ишь)	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа		
5.16	Правописание личных окончаний глаголов 2-го лица единственного числа (-ешь, -ишь)	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа		Развивать умения писать глаголы с частицей –ся в неопределённой форме и в форме 3-го лица единственного и множественного числа (-ться, -тся)
5.17	Правописание глаголов с частицей –ся в неопределённой форме и в форме 3-го лица единственного и множественного числа (-ться, -тся)		Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа		Развивать умения писать глаголы с частицей –ся в неопределённой форме и в форме 3-го лица единственного и множественного числа (-ться, -тся)
5.18	Правописании безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения на практике	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа		
5.19	Спряжение глаголов во множественном числе.	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа		Уметь применять полученные знания
5.20	Правописание глаголов с частицей ся в неопределённой форме и в форме 3-го лица единственного и множественного числа	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа		Уметь исправлять ошибки, применять изученные правила
5.21	Различение и правописание - <i>ться, -тся</i> в глаголах и - <i>ца</i> в конце существительных	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа		
5.22	Развитие речи. <u>Сочинение по</u>	1	Урок развития речи	Индивидуальная		Уметь находить

	<u>картине</u> _____ И.И.Левитана «Весна, Большая вода».			работа			способ проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками
5.23	Правописание безударных личных окончаний 1-го и 2-го спряжения. _____ Контрольное списывание.	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			
5.24	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Урок контроля	Контрольный диктант			Проверять умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи
			6. Наречие (2ч)				
6.1	Наречие. Правописание суффикса -а , в наречиях приставками до-, из-, с- . Наречие как член предложения.	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			Знать признаки наречий, суффиксы наречий. Уметь употреблять наречия и правильно писать
6.2	Правописание суффикса -о , в наречиях с приставками в-, на-, за- . Употребление наречий в речи.	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная работа			Знать признаки наречий. Уметь выделять наречие как член предложения
			7. Повторение 9 ч				Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске
7.1	Повторение. Предложение.	1	Урок повторения материала	Индивидуальная работа			
7.2	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	1	Урок повторения материала	Индивидуальная работа			Повторить грамматические признаки имени прилагательного.
7.3	Части речи. Глагол. Местоимение. Наречие.	1	Урок повторения материала	Индивидуальная работа			Повторить грамматические признаки имени глагола Повторить грамматические признаки местоимения и наречия

7.4	<u>Итоговый контрольный диктант.</u>	1	Урок контроля	<u>Итоговый контрольный диктант</u>			Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами
7.5	Однокоренные слова. Орфограммы корня. Нахождение орфограммы в корне, способы проверки	1	Урок повторения материала	Индивидуальная работа			
7.6	<u>Контрольное списывание.</u>	1	Урок контроля	<u>Контрольное списывание.</u>			Уметь находить способ проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками
7.7	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1		Индивидуальная работа			Уметь распознавать и правильно употреблять в речи
7.8	<u>Контрольная работа по развитию речи (изложение)</u>	1	Урок контроля	<u>Контрольная работа</u>			Уметь распознавать и правильно употреблять в речи
7.9	Предлоги и приставки. Сложные слова. <u>«Проверим себя и оценим свои достижения».</u>	1	Урок повторения материала	Индивидуальная работа			
7.20	Написание мини-сочинения “Самый радостный день в моей жизни”	1	Урок развития речи	Написание мини-сочинения			
	Итого	102 ч.					

**Адаптированная рабочая программа
индивидуального обучения на дому**

учебного курса
«Литературное чтение»

4 класс (VII вид)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению для 4 класса(**VII вид**) общеобразовательной школы разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение»

Программа учитывает особенности детей с ОВЗ VII вида.

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
3. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
4. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
5. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
6. У детей с ОВЗ VII вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями(анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

При обучении чтению знания детей с ОВЗ VII вида должны пополниться элементарными сведениями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе, о теме читаемого произведения, о жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получают первоначальные представления об изобразительно-выразительных возможностях языка (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, о ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе. Рабочая программа предмета «Литературное чтение» направлена на оказание комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

На уроках чтения решаются, как общеобразовательные так и специфические коррекционные задачи:

-преодоление пробелов в умениях и навыках, возникших в период занятий по курсу «Обучение грамоте», формирование правильного слогового чтения;

-формировани навыков чтения – сознательного, правильного, беглого, выразительного чтения вслух и про себя;

-формирование умений полноценно воспринимать литературное произведение,..преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы детей;

-развитие нравственных и эстетических представлений и чувств, художественного вкуса, творческого и воссоздающего воображения, коррекция личностного развития ребенка;

-преодоление недостатков в развитии речи обучающихся, формирование речевых умений и навыков, знаний о родном языке;

-развитие и расширение первоначальных знаний и представлений детей об окружающем мире, обогащение чувственного опыта ребенка, развитие его мыслительной деятельности и познавательной активности;

-привитие интереса к книге, к самостоятельному чтению, к литературному творчеству.

Реализовать коррекционные задачи обучения чтению детей с ЗПР помогает созданный комплект учебников по чтению “Литературное чтение”. В нём собраны литературные произведения, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей ЗПР, способные заинтересовать их, побудить к организации собственной творческой деятельности, на основе прочитанного. Учебник содержит произведения, что позволяет вызвать у детей интерес к чтению, формировать первоначальные читательские компетенции, развивать речь и творческие наклонности.

Курс литературного чтения нацелен на решение следующих **задач**:

1. развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
2. учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
3. формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, ассоциативное мышление;
4. развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
5. формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
6. обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
1. формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

2. обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
3. расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
4. обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
5. работать с различными типами текстов;
6. создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Для реализации программы используются

1. Литературное чтение: учеб. Для 4 кл. нач. шк. в 2-х ч./[сост. Л.Ф.Климанова и др.]. – М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа составлена с изменениями.

Внесённые изменения. В связи с тем, что по учебному плану количество часов в 4 классе (**VII вид**) на изучение литературного чтения отводится 68 ч, а авторская программа рассчитана на 136 ч, и в связи со спецификой усвоения учебного материала обучаемым внесены изменения в прохождение программного материала. Разделы и темы учебника сохранены, но сокращено количество часов на изучение разделов и тем. «Летописи. Былины. Жития» сокращено на 6 ч, «Чудесный мир классики»-11 ч, «Поэтическая тетрадь№1»- 6 ч, «Литературная сказка» -8 ч, «Делу время – потехе час» - 4 ч, «Страна детства.» -3 ч,» Поэтическая тетрадь№2». -3 ч, «Природа и мы.»- 6 ч, « Поэтическая тетрадь№3»- **5 ч**, «Родина.»- 4 ч, «Страна «Фантазия». - 4 ч, «Зарубежная литература.» -10 ч.

Количество часов за год по программе 68ч

Количество часов в неделю - 2, что соответствует школьному учебному плану.

Срок реализации программы 2016- 2017 учебный год

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно-познавательных и учебных текстов;
- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
- умение пользоваться словарями и справочной литературой;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

Обучающиеся должны:

1. владеть навыком сознательного, беглого, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 90 слов в минуту;

2. понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему (о чем оно), уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами;
3. передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного, творческого (с изменением лица рассказчика, от имени одного из персонажей) пересказа; придумывать начало повествования или его возможное продолжение и завершение;
4. составлять план к прочитанному (полный, краткий, картинный);
5. вводить в пересказы-повествования элементы описания, рассуждения и цитирования;
6. выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
7. самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
8. знать названия, темы и сюжеты 2—3 произведений больших фольклорных жанров, а также литературных произведений писателей-классиков;
9. знать наизусть не менее 15 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
10. знать не менее 6—7 народных сказок, уметь их пересказывать;
11. знать более 10 пословиц, 2—3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации можно употребить каждую из них;
12. уметь полноценно слушать; осознанно и полно воспринимать содержание читаемого учителем или одноклассником произведения, устного ответа товарища, т. е. быстро схватывать, о чем идет речь в его ответе, с чего он начал отвечать, чем продолжил ответ, какими фактами и другими доказательствами оперирует, как и чем завершил свой ответ;
13. давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы, учебного задания.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Летописи. Былины. Жития (6 ч)

«И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда...», «И вспомнил Олег коня своего...», «Ильины три поездочки», «Житие Сергия Радонежского».

Чудесный мир классики (11 ч)

П. П. Ершов «Конек-горбунок» (отрывок); А. С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М. Ю. Лермонтов «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; Л. Н. Толстой «Детство», «Как мужик убрал камень»; А. П. Чехов «Мальчики».

Поэтическая тетрадь (6 ч)

Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»; Е. А. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А. Н. Плещеев «Дети и птичка»; И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»; Н. А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И. А. Бунин «Листопад».

Литературная сказка 8 ч)

В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке», В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе», П. П. Бажов «Серебряное копытце», С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».

Делу время – потехе час.(4 ч)

Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»; В. Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка»; В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».

Страна детства. (4 ч)

Б. С. Житков «Как я ловил человечков», К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками», М. М. Зощенко «Елка».

Поэтическая тетрадь. (2 ч)

В. Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»; С. А. Есенин «Бабушкины сказки»; М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».

Природа и мы. (6 ч)

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш», А. И. Куприн «Барбос и Жулька», М. М. Пришвин «Выскочка», Е. И. Чарушин «Кабан», В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип».

Поэтическая тетрадь. (3 ч)

Б. Л. Пастернак «Золотая осень», С. А. Клычков «Весна в лесу», Д. Б. Кедрин «Бабье лето», Н. М. Рубцов «Сентябрь», С. А. Есенин «Лебедушка».

Родина. (4 ч)

И. С. Никитин «Русь», С. Д. Дрожжин «Родине», А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...».

Страна «Фантазия». (4 ч)

Е. С. Велтистов «Приключения Электроника», Кир Булычѳ «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература. (10 ч)

Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера», Г.-Х. Андерсен «Русалочка», Марк Твен «Приключения Тома Сойера», Сельма Лагерлѳ «Святая ночь», «В Назарете».

..Летописи, былины, жития (6 часов)						
1.1	Из летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». Нахождение в тексте летописи данные о различных исторических фактах. Стартовая диагностическая работа	1	Комбинированный урок.	Стартовая диагностическая работа		. Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. Познавательные: строить рассуждения. Коммуникативные:
1.2	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего». Сравнение текста летописи и исторических источников.	1	Урок введения новых знаний	Планировать работу на уроке. Читать отрывки из древнерусской летописи.		ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном материале. Регулятивные:
1.3	Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки». Характеристика главного героя	1	Урок-исследование	Читать отрывки из древнерусской летописи		самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Коммуникативные: ставить вопросы к тексту учебника. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном
1.4	«Ильины три поездочки». Герой былины-защитник Русского государства. Картина В.Васнецова «Богатыри».	1	Комбинированный урок.	Сравнивать поэтический и прозаический текст былины. Составлять рассказ по репродукции картин известных художников		Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: ставить вопросы к тексту учебника, рассказу

							учителя.
1.5	«Житие Сергия Радонежского». В. Клыков «Памятник Сергию Радонежскому». Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов.	1	Комбинированный урок.	Читать отрывки из жития о Сергии Радонежском. Находить информацию об интересных фактах из жизни святого человека			<p>Коммуникативные: ставить вопросы к тексту учебника. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном.</p> <p>Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p>
1.6	«Житие Сергия Радонежского». Тест №1 Оценка достижений.	1	Урок систематизации новых знаний	Описывать скульптурный памятник известному человеку. Рассказывать о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин			<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>
2. Чудесный мир классики (11 часов)							
2.1	П.П.Ершов «Конёк-Горбунок» Наблюдение за развитием событий в сказке.	1	Урок изучения нового материала	читать текст в темпе разговорной речи, осмысливая его содержание.			
2.2	П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» Характеристика героев произведения.	1	Комбинированный урок	Иллюстрировать сказку и объяснять роль иллюстрации в понимании произведения. Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения.			<p>Регулятивные: работать в заданном темпе. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Познавательные: вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную.</p>

				Ставить вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на них.			Коммуникативные: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
2.3	А.С.Пушкин. Подготовка сообщения о А.С. Пушкине «Няне». «Туча», «Унылая пора!» Составление рассказа по репродукции картин известных художников	1	Комбинированный урок	Рассказывать о А.С. Пушкине			Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. Работать в заданном темпе. Познавательные: строить рассуждения. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
2.4	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Наблюдение за выразительностью литературного языка.	1	Урок изучения нового материала	Характеризовать героев произведения. Воспринимать и понимать их эмоционально-нравственные переживания.			
2.5	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Деление сказки на части.	1	Урок формирования умений и навыков	Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них			
2.6	Характеристика героев. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях ». А.С. Пушкин.	1	Комбинированный урок	Определять тему, главную мысль. Выразить своё			

				отношение к мыслям автора, его советам и героям произведений			
2.7	М.Ю. Лермонтов. Подготовка сообщения о М.Ю. Лермонтове. «Дары Терека».	1	Комбинированный урок	Рассказывать о М.Ю. Лермонтове Наблюдать за выразительностью литературного языка. Воспринимать и понимать эмоционально-нравственные переживания героя			Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. Познавательные: строить рассуждения. Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану.
3.8	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Деление текста на составные части.	1	Урок изучения нового материала	Наблюдать за выразительностью литературного языка. Читать по ролям. Понимать основное содержание произведения			Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями Познавательные: строить рассуждения. Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану
3.9	Л.Н. Толстой «Детство». Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал». Характеристика героев.	1	Урок изучения нового материала	Осознанно, выразительно читать текст			
3.10	А.П. Чехов «Мальчики». Характеристика главных героев. Проверка навыка чтения	1	Урок формирования умений и навыков	Определять тему, главную мысль. Характеризовать события, устанавливать последовательность.			Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: владеть основами смыслового восприятия художественных текстов, выделять существенную информацию. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания.

3.11	Обобщение по разделу «Чудесный мир классики». Контрольная работа № 1. Оценка своих достижений	1	Урок обобщения и систематизации	<p>Понимать позицию писателя, его отношение к окружающему миру, к своим героям.</p> <p>Понимать основное содержание услышанного.</p> <p>Характеризовать героев произведения.</p> <p>Наблюдать за выразительностью литературного языка</p>			
------	--	---	---------------------------------	---	--	--	--

4. Поэтическая тетрадь (11 часов)

4.1	Поэтическая тетрадь. Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания.	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Готовиться к уроку, подбирая стихи русских поэтов.</p> <p>Определять самостоятельно интонацию, которая больше всего соответствует содержанию произведения.</p> <p>Определять по тексту, как отражаются переживания автора в его стихах.</p> <p>Самостоятельно оценивать своё чтение</p>			<p>Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями</p> <p>Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
-----	--	---	---------------------------------------	--	--	--	--

4.2	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». Определение средств художественной выразительности в лирическом тексте.	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Прогнозировать содержание раздела. читать выразительно стихи русских поэтов, воспроизводить их наизусть.</p> <p>Определять по тексту, как отражаются переживания автора в его стихах. Размышлять, всегда ли совпадают они с собственными, личными переживаниями и отношениями к жизни, природе, людям. Самостоятельно оценивать своё чтение</p>			
4.3	А.А. Фет. «Весенний дождь» , «Бабочка». Ритм и интонация стихотворения.	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<p>Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова.</p> <p>Использовать приёмы интонационного чтения (определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения).</p>			

				Определять средства художественной выразительности в лирическом тексте			
4.4	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...» «Где сладкий шепот...» Средства художественной выразительности в лирическом тексте.	1	<i>Комбинированный урок</i>	Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. Сравнивать стихи разных поэтов на одну тему. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Определять средства художественной выразительности в лирическом тексте			Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
4.5	А.Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения.	1	<i>Комбинированный урок</i>	Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова. Использовать приёмы интонационного чтения			
4.6	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...» Прослеживание изменений картин природы в	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Использовать приёмы			

	стихотворении.			интонационного чтения (определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Определять средства художественной выразительности в лирическом тексте			
4.7	Н.А. Некрасов «Школьник». Приёмы интонационного чтения.	1	<i>Комбинированный урок</i>	Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения)			
4.8	Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...» Средства художественной выразительности в лирическом тексте.	1	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения)			
4.9	И.А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина. Тест № 3	1	<i>Комбинированный урок</i>	Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, определить силу голоса, выбрать тон и темп			

				чтения). Иллюстрировать стихотворение			
4.10	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Контрольная работа № 2	1	<i>Урок обобщения и систематизации</i>	Читать стихи выразительно, передавая изменения в настроении, выраженные автором. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Иллюстрировать стихотворения. Проверить свои знания. Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения			
4.11	Внеклассное чтение. Родные поэты (стихи для детей поэтов-классиков XIX-начала XX в.)	1	<i>Урок-утренник</i>	Читать стихотворения и прозаические произведения, передавая с помощью интонации настроение авторов. Сочинять свои стихотворения, используя различные средства выразительности			
		5	Литературные сказки (16 часов)				
5.1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, выбирать виды			Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: вычитывать все виды

				<p>деятельности. Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы. Пересказывать сказку по плану подробно и выборочно. Придумывать свой вариант сказки, используя литературные приёмы</p>			<p>текстовой информации. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
5.2	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Составление плана сказки.	1	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения. Определять нравственный смысл сказки. Наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературной сказке. Рассказывать о герое с опорой на текст сказки и опорные слова</p>			
5.3	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Подробный пересказ.	1	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Определять главную мысль произведения и смысл заглавия. Делить текст на части. Составлять план сказки с опорой на главные события. Рассказывать об</p>			

				эмоционально-нравственных переживаниях героев			
5.4	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Наблюдение за развитием и последовательностью событий в литературной сказке.	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	Воспринимать на слух тексты литературных сказок, высказывать своё мнение, отношение. Сравнить героев в литературной сказке, характеризовать их, используя текст сказки			
5.5	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Анализ поступков героев.	1	<i>Комбинированный урок</i>	Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения. Наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературной сказке			
5.6	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Выразительное чтение произведения.	1	<i>Комбинированный урок</i>	Читать осознанно текст художественного произведения про себя анализировать особенности речи героев произведения			
5.7	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Знакомство с жизнью и творчеством писателя.	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	Читать осознанно текст, понимать прочитанное. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы			Регулятивные: анализ самостоятельной работы, планирование учебной задачи. Познавательные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность Коммуникативные: составлять устное сочинение
5.8	П.П. Бажов «Серебряное	1	<i>Комбинированный</i>	Читать сказку вслух и про			Регулятивные: удерживать цель

	копытце». ». Обогащение словарного запаса учащихся.		<i>ый урок</i>	себя, использовать приёмы выразительного чтения при перечитывании. Сравнивать героев в литературной сказке, характеризовать их, используя текст сказки			деятельности до получения ее результата. Познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Коммуникативные: презентовать подготовленную информацию.
5.9	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Подготовка к пересказу.	1	Комбинированный урок	Наблюдать за развитием и последовательностью событий в литературной сказке			
5.10	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Знакомство с жизнью и творчеством писателя.	1	Урок изучения нового материала	Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения. Объяснять значения разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря			Регулятивные: составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: осуществлять анализ и синтез. Строить рассуждения. Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное.
5.11	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Объяснять значения разных слов с опорой на текст. Работа с толковым словарём.	1	Комбинированный урок	Читать сказку вслух и про себя, использовать приёмы выразительного чтения. Объяснять значения разных слов с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря.			Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Познавательные: мыслительный эксперимент. Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное.
5.12	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части. Диагностическая работа.	1	Комбинированный урок	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы			
5.13	С.Т. Аксаков	1	Комбинированный урок	Читать осознанно текст,			

	«Аленький цветочек». Характеристика героев. Проверка навыка чтения		ный урок	понимать прочитанное. Участвовать в работе группы. Отвечать и задавать вопросы			

5.14	Обобщение по разделу «Литературные сказки».	1	Урок обобщения и систематизации.	Сравнивать народную и литературную сказки. Проверять себя и оценивать свои достижения			
5.15	Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей.	1	Комбинированный урок	Обобщить знания по разделу. <i>Наблюдать</i> над изобразительностью и выразительностью слова, привитие нравственно – эстетической оценки описываемого			
5.16	Оценка достижений. Контрольная работа №3 за I полугодие.	1	<i>Контрольно-обобщающий</i> урок	Оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.			
6. Делу время – потехе час (9 часов)							
6.1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Характеристика главных героев.	1	Урок изучения нового материала	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности. Читать сказку по ролям. Определять главную мысль			Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным Пользоваться разными видами чтения:

				произведения и смысл заглавия			изучающим, просмотрным, ознакомительным. Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное. Пользоваться монологической и диалогической речью.
6.2	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения.	1	Комбинированный урок	Объяснять поучительный смысл сказки. Готовить сообщение о писателе			Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели. Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное. Пользоваться монологической и диалогической речью.
3 четверть (40 часов)							
6.3	В.Ю. Драгунский «Главные реки». Понимание юмористического смысла рассказа.	1	Урок изучения нового материала	Определять основную мысль рассказа. Готовить сообщение о писателе			
6.4	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка». Определение отношения автора к событиям и героям.	1	Комбинированный урок	Соотносить название с содержанием произведения.			
6.5	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел». Расширить знания о творчестве В.В.Голявкина.	1	Урок изучения нового материала.	Участвовать в обсуждении. Готовить сообщение о писателе			
6.6	В.В. Галявкин «Никакой я горчицы не ел». Анализ поступков героев.	1	Комбинированный урок	Читать выразительно по ролям			
6.7	Внеклассное чтение. Книги о	1	Комбинированный	Обобщить знания по			

	сверстниках, о школе.		ный урок	разделу.			
6.8	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час». Контрольная работа № 4	1	Контрольно-обобщающий урок	Оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.			
6.9	Оценка достижений. Тест №4	1	Контрольно-обобщающий урок	Подбирать книги по теме, ориентируясь на авторские произведения			
7. Страна детства (8 часов)							
7.1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Расширить знания о творчестве Б.С.Житкова.	1	Урок изучения нового материала	. Планировать работу с произведением на уроке, используя условные обозначения. Определять основную мысль рассказа			Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. Познавательные: строить рассуждения Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное.
7.2	Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Характеристика главных героев.	1	Комбинированный урок	Объяснять смысл названия произведения.			
7.3	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» Воспринимать на слух художественное произведение.	1	Урок изучения нового материала	Объяснять смысл названия произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль.			
7.4	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» Наблюдать за развитием и последовательностью	1	Урок развития умений и навыков	Наблюдать за развитием и последовательностью событий в тексте. Характеризовать героев произведения.			

	событий в тексте.			Придумывать заглавия к каждой части произведения			
7.5	М.М. Зощенко «Елка» Анализ поступков героев.	1	Комбинированный урок	Участвовать в диалоге при обсуждении произведения. Составлять план, пересказывать произведение			
7.6	Обобщение по разделу «Страна детства». Контрольная работа № 5	1	Контрольно-обобщающий урок	.Придумывать смешные рассказы о школьной жизни, не обижая своих друзей. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения			
7.7	Оценка достижений. Тест № 5	1	Контрольно-обобщающий урок	Оценивать свой ответ, планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.			
7.8	Внеклассное чтение. Что такое серии книг и каково их назначение.	1	Комбинированный урок	Познакомить с сериями книг, показать их назначение;			

8. Поэтическая тетрадь (5 часов)

8.1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская». Выразительное чтение.	1	Урок изучения нового материала	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать стихотворение выразительно, выражая авторское настроение.			Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. Познавательные: вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства.
-----	--	---	--------------------------------	---	--	--	---

							Пользоваться словарем
8.2	С.А. Есенин «Бабушкины сказки». Определение различных средств выразительности.	1	Урок изучения нового материала	Объяснять интересные выражения в тексте			Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: сопоставлять и отбирать информацию. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
8.3	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства». Выразительное чтение.	1	Урок изучения нового материала	Иллюстрировать стихотворение			Регулятивные: работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Познавательные: осуществлять анализ и синтез. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
8.4	Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. Конкурс чтецов.	1	Урок изучения нового материала	Выбирать эпизоды из текста, подтверждать свой ответ выборочным текстом			
8.5	Устный журнал «Поэтическая тетрадь». Контрольная работа № 6	1	Контрольно-обобщающий урок	Участвовать в конкурсе чтецов со своим любимым стихотворением. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения			
9. Природа и мы (12 часов)							
9.1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Д.Н.	1	Урок изучения нового материала	Определять основную мысль рассказа			Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать

	Мамин-Сибиряк «Приёмш». Передача настроения с помощью интонации.					критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать иную точку зрения.
9.2	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмш». Выборочный пересказ текста.	1	Урок развития умений и навыков	Понимать нравственный смысл рассказа. Определять основную мысль рассказа. Пересказывать текст выборочно		Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: строить рассуждения. Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Принимать иную точку зрения.
9.3	А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Раскрытие смысла рассказа.	1	Урок изучения нового материала	Определять тему и главную мысль произведения, работать с иллюстрациями. Определять главных героев произведения.		

9.4	А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Анализ поступков героев.	1	Урок развития умений и навыков	Умение последовательно воспроизводить содержание рассказа			
9.5	М.М. Пришвин «Выскочка». Понимание нравственного смысла рассказа.	1	Урок изучения нового материала	Определять основную мысль рассказа. Сравнивать свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора.			
9.6	М.М. Пришвин «Выскочка». Пересказ произведения на основе плана.	1	Урок развития умений и навыков	Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер.			
9.7	Е.И. Чарушин «Кабан» Постановка вопросов по содержанию прочитанного.	1	Урок изучения нового материала	Участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения.			
9.8	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Деление текста на части.	1	Урок изучения нового материала	Определять основную мысль рассказа			
9.9	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.	1	Урок развития умений и навыков	Анализировать заголовок произведения. Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них			
9.10	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Пересказ текста. Тест № 6	1	Комбинированный урок	Составлять план произведения. Сравнивать свои наблюдения за жизнью животных с			

				рассказом автора. Проверять составленный план, сверяя его с текстом			
9.11	Проект «Природа и мы». Оценка достижений.	1	Урок-проект	Находить необходимую информацию в разных источниках для подготовки выступления по теме. Составлять самостоятельно текст для энциклопедического словаря			
9.12	Обобщение по разделу «Природа и мы». Контрольная работа № 7	1	Контрольно-обобщающий урок	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения			
10. Поэтическая тетрадь (8 часов)							
10.1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания Б.Л. Пастернак «Золотая осень».	1	Урок изучения нового материала	.Выразительно читать, используя интонации, соответствующие смыслу текста			Регулятивные: под руководством учителя планировать цель учебной задачи. Познавательные: строить рассуждения. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства. Пользоваться словарем.
10.2	С.А. Клычков «Весна в лесу». Знакомство с творчеством С.А.Клычкова.	1	Урок изучения нового материала	Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. Объяснять интересные выражения в лирическом тексте			Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: строить рассуждения. Коммуникативные: пользоваться словарем. Слушать и слышать других,

							пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.
10.3	Д.Б. Кедрин «Бабье лето». Картины осени в произведении.	1	Урок изучения нового материала	Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора.			
10.4	Н.М. Рубцов «Сентябрь». Работа над выразительным чтением произведения.	1	Урок изучения нового материала	Наблюдать картины осени в произведении. Читать выразительно стихотворение, передавая настроение автора.			
10.5	С.А. Есенин «Лебедушка». Обогащение словарного запаса.	1	Урок изучения нового материала	Выражать личное отношение к прочитанному, аргументировать свою позицию с привлечением текста произведения.			
10.6	С.А. Есенин «Лебедушка». Выразительно чтение. <i>Проверка навыка чтения</i>	1	Комбинированный урок	Иллюстрировать стихотворение.			
10.7	Урок-конкурс «Поэзии прекрасные страницы». Чтение стихотворений наизусть.	1	Урок-исследование	Читать наизусть (по выбору) стихотворение. Находить средства художественной выразительности; сравнивать их, самостоятельно дополнять.			
10.8	Обобщение по разделу	1	Контрольно-	Проверять себя и			

	«Поэтическая тетрадь». Контрольная работа № 8		обобщающий урок	самостоятельно оценивать свои достижения			
--	--	--	-----------------	--	--	--	--

11. Родина (7 часов)

4 четверть (32 часа)

11.1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте.	1	Урок изучения нового материала	Прогнозировать содержание раздела.			
11.2	С.Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому.	1	Урок изучения нового материала	Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль			
11.3	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске». Понимание нравственного смысла произведения.	1	Урок изучения нового материала	Рассказывать о Родине, подбирая в произведении слова-определения. Определять основную мысль рассказа			
11.4	Б.А. Слуцкий «Лошади в океане». Понимание содержания прочитанного.		Урок изучения нового материала	Участвовать в работе группы, высказывать своё отношение.			
11.5	Внеклассное чтение. «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!»	1	Комбинированный урок	Показать богатство литературы, повествующей о ратных подвигах нашего народа;			
11.6	Проект: «Они защищали Родину». Составлять рассказы о Родине,	1	Урок-проект.	Участвовать в проекте: распределять роли, находить нужную			

	передавая свои чувства, своё отношение.			информацию, представлять её в соответствии с тематикой.			
11.7	Обобщение по разделу «Родина». Контрольная работа № 9	1	Контрольно-обобщающий урок	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения			
12. Страна Фантазия (7 часов)							
12.1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». Воспринимать на слух художественное произведение.	1	Урок изучения нового материала	Читать вслух и про себя, осмысливая содержание.			<p>Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем</p> <p>Познавательные: осуществлять мыслительный эксперимент, сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников. Строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное. самостоятельно выбирать и читать детские книги. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>
12.2	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника». Обогащение словарного запаса.	1	Комбинированный урок	Объяснять смысл названия произведения.			
12.3	Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Особенности	1	Урок изучения нового материала	Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных			

	фантастического жанра.			обозначений.			
12.4	Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Ответы на вопросы по содержанию произведения.	1	Комбинированный урок	Определять главную мысль			
12.5	Кир Булычёв «Путешествие Алисы» .	1	Урок формирования умений и навыков	Соотносить название с содержанием произведения			
12.6	Внеклассное чтение. «В путь, друзья!» (книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных).	1	Комбинированный урок	Выявить какими чертами характера должны обладать путешественники и первооткрыватели.			
12.7	Обобщение по разделу «Страна Фантазия». Контрольная работа № 10	1	Контрольно-обобщающий урок	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Придумывать фантастические истории			
13. Зарубежная литература (18 часов)							
13.1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Составление плана.	1	Урок изучения нового материала	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух художественное произведение			Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план). Строить рассуждения. Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать

							прочитанное
13.2	Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Пересказ от лица героя.	1	Комбинированный урок	Составлять план. Пересказывать самые интересные эпизоды из произведений от лица героя			Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. Познавательные: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план). Строить рассуждения. Коммуникативные: учиться связно отвечать по плану. Кратко передавать прочитанное.
13.3	Г.Х. Андерсен «Русалочка» Чтение и восприятие на слух художественного произведения.	1	Урок изучения нового материала	Подготовка сообщения о великом сказочнике (с помощью учителя)			
13.4	Г. Х. Андерсен «Русалочка» . Деление текста на части.	1	Комбинированный урок	Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений.			
13.5	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Иллюстрирование понравившейся части.	1	<i>Комбинированный урок</i>	Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль			
13.6	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Выборочный пересказ.	1	<i>Комбинированный урок</i>	Пересказывать выборочно произведение. Иллюстрировать сказку			
13.7	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Знакомство с жизнью и творчеством писателя.	1	<i>Урок изучения нового материала</i>	Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений.			

13.8	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Характеристика героев и их поступков.	1	<i>Комбинированный урок</i>	Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль			
13.9	Проверка навыка чтения.	1	<i>Контрольно-обобщающий урок</i>	Проверка предметных и универсальных учебных умений			
13.10	Итоговая диагностическая работа.	1	Контрольно-обобщающий урок	Проверка предметных и универсальных учебных умений			
13.11	С. Лагерлеф «Святая ночь». Знакомство с жизнью и творчеством С. Лагерлеф.	1	Урок изучения нового материала	Определять нравственный смысл произведения (с помощью учителя). Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию			
13.12	С. Лагерлеф «Святая ночь». Понимание содержания прочитанного.	1	Комбинированный урок	Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль. Участвовать в работе группы			
13.13	С. Лагерлеф «В Назарете». Определение нравственного смысла произведения.	1	Урок изучения нового материала	Определять нравственный смысл произведения (с помощью учителя).			
13.14	С. Лагерлеф «В Назарете». Работа с иллюстрациями.	1	Комбинированный урок	. Отвечать на вопросы по содержанию произведения; определять главную мысль. Участвовать в работе			

				группы			
13.15	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	1	<i>Обобщающий урок</i>	Самостоятельно оценивать свои достижения			
13.16	Внеклассное чтение. Урок-отчёт по дорогам любимых книг.	1	<i>Комбинированный урок</i>	Чтение любимых книг			
13.17	Урок-игра» Литературные тайны».	1	<i>Комбинированный урок</i>	Участие в игре			
13.18	Экскурсия в библиотеку. Что читать летом.	1	<i>Урок-экскурсия.</i>	Умение извлекать информацию, представленную в разной форме, в разных источниках.			
	Итого	68					

Адаптированная рабочая программа
индивидуального обучения на дому

учебного курса
«Математика»

4 класс (VII вид)

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по математике для 4 класса (**VII вид**) общеобразовательной школы разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова «Математика»

Для реализации программы используются

3. Математика: учеб. для 4 кл. нач. шк. в 2-х ч– М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа составлена с изменениями.

Внесённые изменения. В связи с тем, что по учебному плану количество часов в 4 классе (**VII вид**) на изучение математики даётся 68 ч, а авторская программа рассчитана на 136 ч, и в связи со спецификой усвоения учебного материала обучаемым внесены изменения в прохождение программного материала. Так из раздела «Нумерация. Числа от 1 до 1000» убрано – 6 ч, из раздела «Числа, которые больше 1000» - 51 ч, из раздела «Итоговое повторение» -11ч

Количество часов за год по программе – 68 ч

Количество часов в неделю 2, что соответствует школьному учебному плану.

Срок реализации программы 2022- 2023 учебный год

Программа построена с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Своеобразие в обучении математике детей с ЗПР особенно отчётливо проявляется на первоначальном этапе. Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные **задачи:**

восполнение пробелов дошкольного математического развития учащихся путём обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;

специальная подготовка учащихся к восприятию новых и трудных тем;

обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);

формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;

развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

В ходе реализации программы учитель отводит особое место коррекционным упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления, таким операциям как анализ, синтез, обобщение, сравнение.

У детей специального (коррекционного) обучения VII вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.

Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.

В основу данной рабочей программы положено содержание программы начальной общеобразовательной школы. На уроках математики решаются как общие с общеобразовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычислений;
- ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Нумерация.

Знать:

- Названия и последовательность чисел в натуральном ряду;
- Как образуется каждая следующая счетная единица (сколько ед. в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность первых трех классов.

Уметь:

- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $<$, $>$, $=$;
- Представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия.

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Знать:

- Названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- Связь между компонентами и результатом каждого действия;
- Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- Таблицу сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Уметь:

- Записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия.
- Находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3,8 \cdot k$, $b : 2$, при заданных числовых значениях входящих в них букв.
- Выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- Выполнять письменные вычисления, проверку вычислений;
- Решать уравнения вида $X + 60 = 320$, $X - 60 = 320$, $125 + X = 750$, $2000 - X = 1450$, $X \cdot 12 = 2400$, $X : 5 = 420$, $600 : X = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- Решать задачи в 1 – 3 действия.

Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Знать:

- Единицы названных величин, общепринятые и их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

- Связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, путь при равномерном движении и др.;

Уметь:

- Находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- Находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- Узнавать время по часам;
- Выполнять арифметические действия с величинами;
- Применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.

Геометрические фигуры

Иметь представление о названиях геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность, центр, радиус.

Знать:

- Виды углов: прямой, острый, тупой;
- Определение прямоугольника (квадрата);
- Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Уметь:

- Строить заданный отрезок;
- Строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Содержание курса

Числа от 1 до 1000 (6 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. (60ч)

Нумерация (5 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (6ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (5 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$$x-137=500-140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление (40 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Итоговое повторение (2 ч)

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Тематическое планирование

№	Название разделов	Количество часов	Контрольных работ	Проверочных работ	Тестов	Проект
		всего уроков				
1	Раздел «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ» Нумерация. Числа от 1 до 1000.	6	1			
2	Раздел «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000»)	60 ч				
	Нумерация	5ч	1			1
	Величины	6 ч		1	1	
	Сложение и вычитание	5 ч		1	1	
	Умножение на однозначное число	3 ч				
	Деление на однозначное число	8 ч				
	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	4 ч				
	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	6 ч				
	Умножение на двузначное и трехзначное число	7 ч				
	Деление на двузначное число	9ч				

	Деление на трехзначное число	7ч				
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	2 ч				
	Итого	68 ч				

Календарно- тематическое планирование
уроков математики в 4 классе
(VII вид) по учебнику
«Математика» (68 ч – 2 часа в

неделю)

	Тема урока	Кол. -во час.	Вид занятия	Вид самостоятельной работы	Дата проведения занятия		Характеристика деятельности учащихся
					план	факт	
1	Раздел «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ» (6 ч)						
1.1	Нумерация. Счет предметов. Разряды Выражение и его значение. Порядок выполнения действий	1	Постановочный, вводный	Индивидуальная: нахождение неизвестных слагаемых, уменьшаемого, вычитаемого, установление закономерности в расположении числового ряда и продолжение ее, решение простых и составных арифметических задач			<p>Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме</p>

1.2	Нахождение суммы нескольких слагаемых Приемы письменного вычитания		Закрепление знаний и способов действий).	Индивидуальная: решение выражений со скобками, уравнений, составных задач, знание и применение правил сложения нескольких слагаемых, определение видов углов, длины ломаной знание и применение на практике алгоритма письменного решения примеров вида $602 - 463$			
1.3	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное		Закрепление знаний и способов действий	Индивидуальная: выполнение устных вычислений, решение составных арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного умножения вида 194×2 , составление задач по выражениям			
1.4	Умножение на 0 и 1	1	Закрепление знаний и способов действий	Индивидуальная: выполнение вычислений, решение простых задач, знание и применение правил умножения на 0 и 1, переместительного свойства умножения			
1.5	Прием письменного деления на однозначное число	1	Комплексное применение знаний и способов действий	Индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение правил деления трехзначного числа на однозначное, решение задач с геометрическим содержанием			

1.6	Сбор и представление данных. Диаграммы	1	Освоение новых знаний и способов действий	Индивидуальная: выполнение вычислений, представление о диаграмме, масштабе, применение на практике знаний о диаграмме и масштабе			
2		Раздел «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000» (ч)					
		НУМЕРАЦИЯ (5 ч)					
2.1	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы			Индивидуальная: выполнение устных вычислений, знание нумерации трехзначных чисел, решение арифметических задач, применение на практике знаний о классе единиц и классе тысяч			<p>Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме</p>
2.2	Письменная нумерация. Чтение чисел Запись чисел Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые		Освоение новых знаний и способов	Индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы с таблицами классов и разрядными цифрами, осуществление записи чисел в пределах 1 000			
2.3	Увеличение		Комплексное	Индивидуальная: выполнение			

	и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз		применение знаний и способов действий	устных вычислений, решение уравнений, чтение и запись многозначных чисел, представление их в виде разрядных слагаемых, уменьшение и увеличение числа в 10, 100, 1 000 раз			
2.4	Класс миллионов и класс миллиардов		Освоение новых знаний и способов действий	Индивидуальная: выполнение вычислений, решение примеров на деление с остатком, представление о классах миллионов и миллиардов, решение арифметических задач			
2.5	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»		Контрольная работа	Индивидуальная			
ВЕЛИЧИНЫ (6 ч)							
2.1	Единицы длины. Километр	1	Освоение новых знаний и способов действий	Индивидуальная: представление о километре, использование знаний о километре в решении задач, решение текстовых задач на движение, выполнение вычислений, сравнение единиц измерения длины			<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p>

2.2	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Таблица единиц площади	1	Освоение новых знаний	Индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, представление о м ² ,			
2.3	Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки	1	Комплексное применение знаний	Индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение арифметических задач, использование знаний о палетке в решении практических задач			
2.4	Единицы измерения массы: тонна, центнер Таблица единиц массы		Освоение новых знаний	Индивидуальная: представление о центнере, тонне, решение задач Фронтальная/индивидуальная: знание единиц измерения массы			
2.5	Единицы времени. Год Единицы времени. Секунда Единицы времени. Век Таблица единиц времени		Освоение новых знаний	Индивидуальная:, знание единиц измерения массы, времени ,практической работы с моделями часов			
2.6	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»		Проверка знаний Тест				
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (5 ч)							
2.1	Устные и письменные приемы вычислений		Комплексное применение знаний	Индивидуальная: перевод единиц измерения, решение задач, знание и использование свойств сложения, письменных приемов вида $658 + 342$, $927 - 792$			Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.

						Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения
2.2	Прием письменного вычитания для случаев вида $8\ 000 - 548$, $62\ 003 - 18\ 032$		Освоение новых знаний	Индивидуальная: знание и применение нумерации многозначных чисел, приемов письменного вычитания вида $4\ 700 - 32$, решение задач		
2.3	Нахождение неизвестного слагаемого Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого		Комплексное применение знаний	Индивидуальная: уравнений видах $+ 15 = 68 : 2$, знание порядка выполнения действий в выражениях решение уравнений вида $x - 34 = 48 :$		
2.4	Нахождение нескольких долей целого	1	Комплексное применение знаний	Индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы на нахождение нескольких долей целого, решение уравнений,		
2.9	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Оценка и коррекция знаний и способов действий	Проверочная работа		
			Умножение на однозначное число (3 ч)			
3.1	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями		Освоение новых знаний	Индивидуальная: выполнение вычислений,		

3.2	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\ 019 \cdot 7$, $50\ 801 \cdot 4$		Освоение новых знаний	Индивидуальная: знание и применение приемов умножения чисел, оканчивающихся нулями		
3.3	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя		Освоение новых знаний	Индивидуальная: выполнение вычислений, решение геометрических задач, текстовых задач, уравнений		
Деление на однозначное число (8ч)						
4.1	Деление 0 и на 1	1	Комплексное применение знаний	Индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение на практике свойств деления 0 и на 1		
4.2	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное	1	Освоение новых знаний	Индивидуальная: знание и применение на практике письменного приема деления		
4.3	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули	1	Освоение новых знаний	Индивидуальная: знание и применение письменного приема деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного нули		
4.4	Решение задач на пропорциональное деление	1	Освоение новых знаний	Индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, задач на пропорциональное деление		
4.5	Деление многозначного числа на однозначное	1	Освоение новых знаний	Индивидуальная: знание и применение на практике письменного приема деления многозначного числа на однозначное		
4.6	Контроль и учет знаний		Проверка знаний	Контрольная работа		

	по итогам I полугодия		и способов действий			
4.7	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	Освоение новых знаний	Индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач на движение		
4.14		1	Комплексное применение знаний	/Индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на движение		
Умножение чисел, оканчивающихся нулями (4 ч)						
5.1	Умножение числа на произведение Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Освоение новых знаний	Индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение свойств умножения, приема умножения числа на произведение		Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию
5.2	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	Комплексное применение знаний	Индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение приема письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями		
5.3	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями Решение задач на встречное движение	1	Освоение новых знаний	/Индивидуальная: решение задач, знание и применение приема		
5.5	Перестановка и группировка	1	Комплексное применение	Индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на		

	множителей Контроль и учет знаний по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»		знаний Проверка знаний и способов действий	встречное движение Проверочная работа			
Деление на числа, оканчивающиеся нулями (6ч)							
6.1	Деление числа на произведение	1	Освоение новых знаний	/Индивидуальная: выполнение вычислений, решение арифметических задач, представление о разных способах деления числа на произведение			Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними
6.2	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000 Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	Освоение новых знаний	Индивидуальная: Знание и применение на практике приема деления с остатком на 10, 100			
6.3	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	Освоение новых знаний	Индивидуальная: знание и применение приема письменного деления с остатком(596 : 70)			
6.4	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1	Освоение новых знаний	Индивидуальная: знание и применение на практике приема письменного деления вида 3240 : 60, 425400 : 600, знание краткой записи приемов			

6.5	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1	Освоение новых знаний	Индивидуальная			
6.9	Решение задач на противоположное движение Проверим себя	1	Комплексное применение знаний Тест				
Умножение на двузначное и трехзначное число (7 ч)							
7.1	Умножение числа на сумму Прием устного умножения на двузначное число	1	Освоение новых знаний	Индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и использование способов умножения числа на сумму			Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства
7.2	Письменное умножение на двузначное число	1	Освоение новых знаний	Индивидуальная знание и применение приемов письменного умножения на двузначное число			
7.3	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1	Освоение новых знаний	Индивидуальная: выполнение вычислений, сравнение долей, решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям			
7.4	Прием письменного умножения на трехзначное число Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули	1	Освоение новых знаний	Индивидуальная: знание и применение приема письменного умножения на трехзначное число			
7.5	Письменный прием умножения на	1	Комплексное применение знаний	Индивидуальная: решение задач, знание и применение письменного			

	трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули			приема умножения на трехзначное				
7.6	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала	1	Закрепление знаний и способов действий	Индивидуальная: решение задач на движение в противоположных направлениях, знание и применение письменных приемов умножения двузначных и трехзначных чисел				
7.7	Контроль знаний по теме «Умножение на двузначные и трехзначные числа»	1	Проверочная работа	Индивидуальная				
		Деление на двузначное число (9ч)						
8.1	Письменное деление на двузначное число Письменное деление с остатком на двузначное число	1	Освоение новых знаний	Индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, знание и применение приемов письменного деления вида $296 : 74$ методом подбора			Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	
8.2	Прием письменного деления на двузначное число	1	Освоение новых знаний	Индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение приема письменного деления на двузначное число вида $782 : 23$				
8.3	Прием письменного деления на двузначное	1	Комплексное	Индивидуальная знание рационального приема проверки				

	число		применение знаний	цифр частного, приема письменного деления на двузначное число				
8.4	Прием письменного деления на двузначное число	1	Комплексное применение знаний	/Индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение приема письменного деления на двузначное число вида $119 : 14$ (трудные случаи)				
8.5	Прием письменного деления на двузначное число							
8.6	Прием письменного деления на двузначное число	1	Освоение новых знаний	Индивидуальная: решение задач, знание и применение письменного приема деления на двузначное число вида $14076 : 35$				
8.7	Проверочная работа	1	Контроль знаний	Индивидуальная				
8.8	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Комплексное применение знаний	Индивидуальная				
8.9	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число»	1	Закрепление знаний и способов действий	Индивидуальная				
		Деление на трехзначное число (7 ч)						
9.1	Письменное деление на трехзначное число	1	Освоение новых знаний	Индивидуальная: знание и применение на практике письменного приема деления на трехзначное число вида $936 : 234$			<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи;</p>	

							находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения
9.2	Прием письменного деления на трехзначное число	1	Освоение новых знаний	Индивидуальная:, знание и применение на практике приема письменного деления $2185 : 437$			
9.3	Прием письменного деления на трехзначное число	1	Комплексное применение знаний	/Индивидуальная: знание и применение на практике приема письменного деления на трехзначное число			
9.4	Прием письменного деления на трехзначное число	1	Комплексное применение знаний	/Индивидуальная: действий с именованными числами, знание и применение приема письменного деления на трехзначное число			
9.5	Проверка деления умножением. Закрепление	1	Закрепление знаний и способов действий	Индивидуальная			
9.6	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систематизация знаний). С. 82–85	1	Закрепление знаний и способов действий	/Индивидуальная работа			
9.7	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые	1	Проверка знаний и способов действий)	Контрольная работа индивидуальная			

	больше 1 000. Деление на трехзначное число»					
4			ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)			
4.1	Повторение изученного. Итоговый контроль и учет знаний	1	Обобщение и систематизация знаний	Индивидуальная работа		<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках.</p> <p>Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения</p>
4.2	Повторение изученного.	1	Обобщение и систематизация знаний	Индивидуальная работа		
	Итого	68				

**Адаптированная рабочая программа
индивидуального обучения на дому**

учебного курса
«Окружающий мир»

4 класс (VII вид)

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса(**VII вид**) общеобразовательной школы разработана в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» (М.: Просвещение, 2015)

Программа построена с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития

Адаптированная программа полностью соответствует задачам, поставленным перед общеобразовательной школой, а также решает специфические задачи:

формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;

обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, выразительности и выразительности речи).

Цель адаптированного обучения – совершенствовать интеллектуальные способности обучающегося на материале, отвечающем индивидуальным особенностям и возможностям ученика.

Задачи адаптированного обучения

1. Продолжить работу по развитию психофизиологических функций, обеспечивающих успешность обучения.
2. Развивать личностные компоненты познавательной деятельности ученика
3. Формировать соответствующие возрасту и диагнозу высшие психические функции, необходимые для усвоения предмета.
4. Проводить коррекцию индивидуальных отклонений в развитии ученика, способствовать развитию зрительного и слухового восприятия, формированию мыслительных операций.
5. Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предметам.
6. Развивать навыки учебной деятельности и самоконтроля.

7. Способствовать укреплению соматического и психоневрологического здоровья ребёнка с помощью современных здоровьесберегающих технологий.

Основные направления коррекционной работы:

развитие фонематического восприятия;

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Для реализации программы используются:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс: учебник в 2 ч. / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. – М. : Просвещение, 2015.

Рабочая программа составлена с изменениями.

Внесённые изменения. В связи с тем, что по учебному плану количество часов в 4 классе (**VII вид**) на изучение окружающего мира отводится 34 ч, а авторская программа рассчитана на 68 ч, и в связи со спецификой усвоения учебного материала обучаемым внесены изменения в прохождение программного материала. Разделы и темы учебника сохранены, но сокращено количество часов на изучение разделов и тем. **Из раздела «Земля и человечество» сокращено -4 ч, Раздел II. «Природа России» -5 ч, Раздел III. «Родной край – часть большой страны»-7ч, Раздел IV. «Страницы Всемирной истории» - 3 ч, Раздел V. «Страницы истории Отечества» -11 ч, Раздел VI. «Современная Россия» - 4 ч**

Количество часов за год по программе 34

Количество часов в неделю 1, что соответствует школьному учебному плану.

Срок реализации программы 2016- 2017 учебный год

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений*:

– Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

– Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие.

– Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *универсальных учебных действий (УУД)*:

Регулятивные:

– Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

– Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

– Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

– Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений*:

- Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.
- Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребенка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- Иметь первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России.
- Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.
- Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты.
- Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.
- Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.
- Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории.
- Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы,

Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки.

– Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН).

– Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

– Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.

– Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

– Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы.

– Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.

– Приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги.

– Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

– Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года.

– Знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта.

– Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.

– Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

– Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.

– Проводить наблюдения природных тел и явлений.

- Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.
- Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.
- Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
- Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).
- Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).
- Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.
- Применять знания о своем организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.).
- Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Земля и человечество (5 ч).

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (5 ч).

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы

каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край – часть большой страны (8 ч).

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (3 ч).

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие

географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (9 ч).

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Э к с к у р с и я : знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

П р а к т и ч е с к а я р а б о т а : поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

Современная Россия (4ч).

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.
 Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Тематическое планирование уроков окружающего мира в 4 классе

№ п/п	Наименование раздела	Максимальная нагрузка	Из них				
			Проект	Контрольные работы	Практическая работа	Проверочные работы	Тест
1	Раздел I. Земля и человечество	5 ч.	1			1	1

2	Раздел II. Природа России	5 ч	1	1	1		1
3	Раздел III. Родной край – часть большой страны	8ч	1		1	1	2
4	Раздел IV. Страницы Всемирной истории	3ч	1			1	1
5	Раздел V. Страницы истории Отечества	9ч	1			1	2
6	Раздел VI. Современная Россия	4 ч	1	1		2	1
	Итого:	34	6	2		6	8

Календарно- тематическое планирование
уроков окружающего мира в 4 классе по учебнику «Окружающий мир» (34 ч – 1 часа в неделю)

	Тема урока	Кол. -во час.	Вид занятия	Вид самостоятельной работы	Дата проведения занятия		Характеристика деятельности учащихся
					план	факт	
1	Раздел «Земля и человечество» (5 часов)						

1.1	<p>Мир глазами астронома</p> <p>Планеты Солнечной системы</p>	1	<p>Урок введения новых знаний</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; рассматривание учебной книги. организация рабочего места; работа со словарем; осознанное чтение статьи в учебнике; выполнение заданий в рабочей тетради,; знание понятий <i>астрономия, астроном.</i></p> <p><i>Коллективная (групповая)</i> разгадывание кроссворда</p>			<p>1 Личностные УУД.</p> <p>- определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве</p> <p>П – извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения об особенностях Солнца и Солнечной системы, кометах и астероидах, готовить сообщения; моделировать строение Солнечной системы; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; оценивать результаты своей работы на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>
1.2	Мир глазами географа	1	Урок введения новых знаний	<i>Индивидуальная</i> разгадывание кроссворда			
1.3	Мир глазами историка	1	Урок введения новых знаний	<i>Индивидуальная</i> решение ребуса; участие в дидактической игре «Исторические источник. Разгадывание кроссворда составление рассказа по исторической карте.			
1.4	Когда и где?	1	Урок введения	<i>Индивидуальная</i> формулирование			

			новых знаний	ответов на поставленные вопросы; отгадывание загадки			
1.5	Мир глазами эколога Сокровища Земли под охраной человека	1	Урок введения новых знаний	<i>Индивидуальная</i> формулирование ответов на поставленные учителем вопросы; знание понятий <i>экология, эколог</i> ; заполнение схем. – написание графического диктанта; знание объектов (природы, архитектуры) Всемирного наследия.			
Раздел II. Природа России (5 ч)							
2.1	Равнины и горы России. Моря, озера и реки России	1	Урок введения новых знаний	<i>Индивидуальная</i> – проведение опыта (образование болот). знание условных обозначений гор, равнин, плоскогорий и показ их на физической карте; выполнение заданий», знание условных обозначений и показ на физической карте основных природных объектов (рек, морей, озер, равнин, гор, плоскогорий			II – находить на физической карте России изучаемые географические объекты; различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья; характеризовать формы рельефа России; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу
2.2	Природные зоны России .Зона арктических пустынь	1	Урок введения новых знаний	<i>Индивидуальная</i> - участие в дидактической игре «Я знаю географические объекты»; проведение опыта (установление зависимости солнечного излучения на природные зоны			

				поясность <i>Индивидуальная</i> – выполнение заданий; осознанное чтение статьи в учебнике			
2.3	Тундра	1	Урок введения новых знаний	<i>Индивидуальная</i> – составление схем и цепей питания в природной зоне тундры; участие в дидактической игре «Растительный и животный мир арктической пустыни и тундры»;			
2.4	Леса России. Лес и человек	1	Урок введения новых знаний	<i>Индивидуальная</i> – знание природной зоны лесов выполнение заданий, разгадывание кроссворда			
2.5	Зона степей .Пустыни .У Черного моря	1	Урок введения новых знаний	<i>Индивидуальная</i> – самостоятельная работа			
Раздел III. Родной край – часть большой страны (8 ч)							
3.1	Наш край .Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края	1	Урок введения новых знаний	<i>Индивидуальная</i> – устные ответы, карточки, таблица			
3.2	Наши подземные богатства. Земля – кормилица	1	Урок введения новых знаний	<i>Индивидуальная</i> – устные ответы. – тестирование. <i>Коллективная</i> – таблица, схема, кроссворд, дидактическая игра			
3.3	Жизнь леса .Жизнь луга	1	Урок введения новых знаний	<i>Индивидуальная</i> – устные ответы <i>Коллективная</i> – кроссворд, таблица, схема			
3.4	Жизнь в пресных	1	Урок введения	<i>Индивидуальная</i> – устные			

	водоёмах		новых знаний	ответы. <i>Коллективная</i> – схемы, кроссворд			
3.5	Природные сообщества родного края (экскурсия на луг)	1	Урок введения новых знаний	<i>Индивидуальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра, кроссворд, схема. <i>Индивидуальная</i> – карточки, практическая работа			
3.6	Природные сообщества родного края (экскурсия в лес)	1	Урок введения новых знаний	<i>Индивидуальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – тестирование, дидактическая игра			
3.7	Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае	1	Урок введения новых знаний	<i>Индивидуальная</i> – графический диктант, филворд			
3.8	Контрольная работа по теме «Наш край»	1	Проверка знаний	Индивидуальная работа			
Раздел IV. Страницы Всемирной истории (3 ч)							
4.1	Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий	1	Урок введения новых знаний	<i>Индивидуальная</i> – устные ответы. кроссворд			П – определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; обсуждать роль огня и приручения животных; анализировать иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного общества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по

						<p>изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>
4.2	Средние века: время рыцарей и замков Новое время: встреча Европы и Америки	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная – устные ответы. – тестирование, кроссворд		
4.3	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная – устные ответы. тестирование, таблица		
Раздел V. Страницы истории Отечества (9 ч)						
5.1	Жизнь древних славян Во времена Древней Руси	1	Урок введения новых знаний	Индивидуальная -устные ответы. – тестирование		<p>П – анализировать карту расселения племен древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; составлять план рассказа на материале учебника; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог;</p>

							признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Л – проявлять уважительное отношение к истории и культуре народа
5.2	Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	Урок введения новых знаний	<i>Фронтальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд. <i>Индивидуальная</i> – тестирование			
5.3	Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья	1	Урок введения новых знаний	<i>Индивидуальная</i> – устные ответы. тестирование.			
5.4	Куликовская битва Иван Третий. Мастера печатных дел	1	Урок введения новых знаний	<i>Индивидуальная</i> – устные ответы. тестирование. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра			
5.5	Патриоты России Петр Великий	1	Урок введения новых знаний	<i>Индивидуальная</i> – – устные ответы., тестирование. <i>Коллективная</i> – дидактическая игра			
5.6	Михаил Васильевич Ломоносов Екатерина Великая	1	Урок введения новых знаний	<i>Индивидуальная</i> – тестирование. кроссворд, дидактическая игра			
5.7	Отечественная война 1812 года Страницы истории XIX века	1	Урок введения новых знаний	<i>Индивидуальная</i> – – устные ответы.			
5.8	Россия вступает в XX век .Страницы истории 20–30-х годов	1	Урок введения новых знаний	– устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактические игры			

5.9	Великая война и Великая Победа Страна, открывшая путь в космос	1	Урок введения новых знаний	<i>Индивидуальная</i> – устные ответы. <i>Коллективная</i> – кроссворд, дидактические игры			
Раздел VI. Современная Россия (4 ч)							
6.1	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России		Урок введения новых знаний	<i>Фронтальная</i> – устные ответы.			<p>П – находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с другими людьми; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>К – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Л – проявлять гуманистические и демократические ценностные ориентации</p>
6.2	Славные символы России. Такие разные	1	Урок введения новых знаний	<i>Индивидуальная</i> – графический диктант, устные ответы.			

	праздники						
6.3	Путешествие по России	1	Урок введения новых знаний	<i>Индивидуальная</i> – устные ответы, кроссворд			
6.4	Обобщающий урок по историко-обществоведческим темам	1	Развивающий контроль й	Контрольная работа			
	Итого	34					