

A photograph of three young women in a grassy field, stretching their arms upwards. The woman on the left is wearing a red shirt and light blue pants. The woman in the middle is wearing a yellow shirt and dark pants. The woman on the right is wearing a red shirt and dark pants. They are all smiling and looking towards the camera. The background is a blurred field of tall grass and trees.

*Урок на тему:
«Движение-это жизнь»*

9 класс

Подготовила: учитель биологии

Апатова Т.А.

Тема: «Движение - это жизнь. Значение физических упражнений для формирования скелета и мышц»

Тип урока: интегрированный урок по биологии и физкультуры

Цель урока: формирование представления о роли двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья человека.

Задачи урока:

- 1) формирование представления о здоровом образе жизни
- 2) раскрыть роль физических упражнений для формирования скелета и мышц
- 3) воспитать бережное отношение к своему здоровью, а также к здоровому образу жизни
- 4) прививать любовь к физкультуре и играм на воздухе

Наглядности и оборудование: фотографии наших спортсменов, видеоролик с песней В. Высоцкого.

Ход урока:

1. Организационный момент: Приветствие

Учитель:

-Ребята как вы воспринимаете выражение: «Движение – это жизнь»? (ответы детей)

-Хочу начать урок словами Андрея Стеганцева:

*Движение - это жизнь, а жизнь - движение
И как награда - сути постиженье.
Иду. Бегу. Лечу. Стремлюсь. Борюсь!
Порой ползу, порой на крыльях лечусь.
И ни победа, и не поражение
Не остановят моего движения.*

-Вдумайтесь ребята в эти слова. Как вы думаете ходить, двигаться это хорошо или плохо? (ответы детей).

2. Фронтальный опрос

1. Что представляет собой опорно-двигательный аппарат?

2. Какая часть опорного аппарата считается активной, а какая пассивной?

3. Сколько примерно костей у человека?
4. На какие части делится скелет?
5. Какая кость в черепе является подвижной?
6. Назовите кости черепа
7. Из каких отделов состоит пояс верхних конечностей?
8. Отделы пояса нижних конечностей
9. Назовите подвижное соединение костей
10. Как представлено неподвижное соединение?
11. Приведите пример полуподвижного соединения

3. Изучение нового материала

- Подготовленный заранее ученик проводит упражнение под музыку и слова В. Высоцкого «Утренняя гимнастика».

- Учитель физкультуры рассказывает о важности упражнения для своего же здоровья, для выносливости и работоспособности.

Учитель биологии:

- Ребята, а вы знаете наших спортсменов известных? (ответы детей) (показ на доске спортсменов).

- Древние греки много лет назад высекли на скале такие слова: «Хочешь быть сильным - бегай. Хочешь быть красивым - бегай. Хочешь быть умным - бегай»

- Значит, ребята, эти слова, о чем вам говорят? (ответы детей)

4. Закрепление: Разбор проблемной ситуации

Проблемная ситуация.

Одиннадцатиклассница А. на улице встретила свою старую школьную подругу М., которую не видела 3 года. М. шла на согнутых ногах усталой, шаркающей походкой. Грустное выражение лица, голова опущена, плечи сведены, спина сгорблена, пальто висит мешком... М. так изменилась, что А. её не узнала сразу.

Вопрос 1. Что такое осанка?

А) положение туловища и головы при движении

- Б) навык, обеспечивающий сохранение правильного положения тела +
- В) постановка ног при движении.

Вопрос 2. По каким признакам в данной ситуации можно судить о неправильной осанке?

- А) грустное выражение лица и шаркающая походка
- Б) висящее мешком пальто
- В) сгорбленная спина, сведенные плечи, согнутые ноги, опущенная голова. +

Вопрос 3. Необходимо ли соблюдать правильную осанку и походку для нормального развития костно – мышечной системы?

- А) желательно
- Б) обязательно +
- В) не обязательно.

Вопрос 4. Влияет ли неправильная осанка на внешность человека?

- А) нет, не влияет
- Б) влияет несущественно
- В) ухудшает фигуру, походку, делает человека малопривлекательным. +

5.Рефлексия

Что сегодня делали на уроке?

На уроке я узнал(а) ...?

самым полезным для меня было ...

6.Домашнее задание

Письменно ответить на вопрос: к каким последствиям для человека приводит недостаток движения? (не менее 5 предложений)



ИЛЬЯСОВ ИБРАГИМ

БОРЕЦ

Рецензия на урок
Тема «Движение – это жизнь. Значение физических упражнений для формирования скелета и мышц»
Биология – 9 класс

Урок проходил в 9 классе, присутствовало на уроке 22 учащихся.

Тип урока: комбинированный урок с практической частью.

Цель урока: формирование представления о роли двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья человека.

Форма урока: урок-изучение нового материала.

Задачи: Образовательные: познакомить учащихся с разнообразными способами движения; выделить отличительные черты в движении растений и животных; показать зависимость способа движения животных от среды обитания.

Развивающие: развивать познавательную активность учащихся; развивать умения учащихся работать с литературой; развивать умения учащихся анализировать, делать выводы.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе.

При постановке цели и задач выдержан принцип единства образовательных, развивающих и воспитательных задач, цель и задачи урока достигнуты благодаря использованию различных форм работы на уроке, методов обучения, взаимосвязи элементов урока, а также учета учебных и психологических особенностей учащихся:

- Достаточная сформированность мыслительной деятельности;
- Умение концентрировать внимание;
- Средний и высокий уровень памяти учащихся (зрительной и слуховой) и др.

Содержание урока соответствовало теме и целям. Использованы фронтальная и индивидуальная формы работы, сочетание которых способствовало эффективной организации учебной деятельности.

На уроке применялись различные методы обучения: наглядные, практические, поисковые, словесно-репродуктивные. Работа проходила в сотрудничестве с учителем.

На уроке осуществлены межпредметные связи с физикой, медициной, обеспечением безопасности жизнедеятельности, иммунологией и внутрипредметные связи с темой: «Кровь и кровообращение», также прослеживается взаимосвязь с жизненными ситуациями

Главным этапом на уроке было изучение нового материала, с этой целью были применены различные методы: устный, самостоятельный, практичной теории.

Целесообразно использованы наглядные пособия, дидактический материал, технические средства обучения, что способствовало активизации познавательной деятельности учащихся на уроке созданию ситуации успеха, формированию интереса к изучению материала темы

Урок достиг цели.

Учитель:

Директор школы:



Аватова Г.А./

Аджиева Н.И./

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Апатова Гульзар Алимсултановна

учитель биологии

МКОУ "Хамавюртовская СОШ"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Интегрированный урок по биологии и физкультуре на
тему: «Движение - это жизнь»

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/integrirrovannyj-urok-po-biologii-i-fizkulture-na-temu-dvizhenie-eto-zhizn-6348069.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

infourok.ru



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
Исправлен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587 8018 от 17.05.2017г.

28.11.2022

Ж316397373



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАСАВЮРТОВСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

368000, г. Хасавюрт ул. Мусаева, 33

imc.xasroo@mail.ru

«22» декабря 2022 г.

Рецензия

На урок биологии в 9 классе

На тему:

«Движение – это жизнь. Значение физических упражнений для формирования скелета и мышц»

Учителя биологии

МКОУ «Хасавюртовская СОШ им. А.М. Аджиева»

Апатовой Гульзар Алимсултановны

Урок, проведенный учителем биологии Апатовой Гульзар Алимсултановной, построен на основе закрепления изученного материала. Урок прошел на высоком методическом уровне, содержание соответствовало требованиям программы. Каждый этап урока сопровождался с использованием компьютерных технологий. Например, во время фронтального опроса были показаны слайды мультимедийной презентации, и учитель работала совместно с детьми, что значительно увеличивает контакт с учащимися.

На занятии были предусмотрены и проведены различные формы деятельности учащихся, что способствовало расширению общекультурного кругозора и развитию таких качеств личности как: критическое мышление, самостоятельность и ответственность, рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу.

Методы используемые на уроке:

- ответы на вопросы учителя по изучаемой теме;
- выполнение заданий по карточкам;
- работа со схемами;
- творческая групповая работа;
- физкультминутка;
- контролирующая самостоятельная работа;

Тема: «Кровь - это жизнь»

Класс: 9

Цель: формирование понятия о крови ее составе, функциях.

Задачи:

Обучающая: раскрыть особенности строения клеток крови в связи с их функциями;

Развивающие: продолжить формирование умений учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы об особенностях строения клеток крови; отрабатывать навыки работы с тестовыми заданиями; формировать навыки публичного выступления по заранее подготовленной теме, навыки использования мультимедийного оборудования, интерактивной доски.

Воспитательные: воспитывать культуру речи; бережное отношение к своему здоровью.

Ход урока:

- 1.Организационный момент: приветствие учителя
- 2.Проверка домашнего задания
- 3.Определение темы урока, постановка цели и задачи.
- 4.Вступление (учитель)

*Кровь нам всем нужна друзья,
Без нее прожить нельзя.
Клеткам кровь несет питание,
С ней идет у нас дыхание:
Кислород проходит в ткани,
СО₂- идет в изгнание.
Не пойму я только вот
Как процесс такой идет?*

Учитель: В Дагестане побратимство имеет древнейшие корни. Ему подвергаются мужчины, которые дают зарок стать кровными друзьями на всю оставшуюся жизнь. Этот обряд осуществляют путем смещения крови. Каждый мужчина наносит на тело рану и капает кровью в емкость с водой, после чего напиток пьют оба. Это придавало мужчинам силу, мужество и отвагу.

Кровь- жидкая соединительная ткань в организме млекопитающих.

(запись в тетрадях)

- итог урока.

Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией, особо хочется отметить грамотную, живую, образную речь учителя.

Темп урока был оптимальный, соответствовал возрастным особенностям учащихся. Рабочее время урока использовано рационально.

Вывод: урок прошел в соответствии с требованиями ФГОС и материал урока может быть использован для работы в общеобразовательных учебных заведениях.

Директор МКУО ИМЦ



А.Хизиева

Рецензент, методист МКУО ИМЦ

С. Болатова