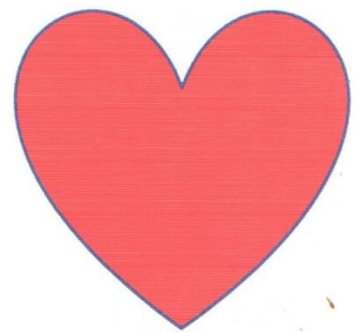
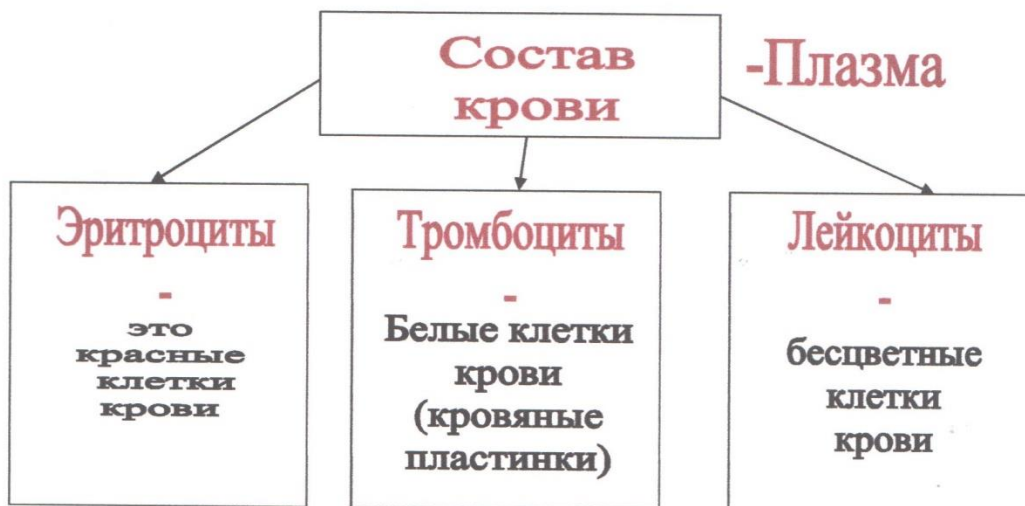


Урок на тему:
«Кровь. Состав крови.»
9 класс



Подготовила: учитель биологии

Апатова Т.А.



5. Изучение нового материала:

Учитель: Сегодня наше занятие посвящено удивительной жидкости, самой главной из компонентов внутренней среды, которую философы Древней Греции считали носителем души, ею скрепляли священные клятвы, ее приносили в жертву богам. Название этой чудесной жидкости – кровь. Как нельзя себе представить государство без транспортных линий связи, так нельзя понять существование человека без движения крови по сосудам, когда во все органы и ткани разносятся кислород, вода, белки и другие вещества.

Кровь – это вид соединительной ткани, межклеточное вещество которой жидкое. Кровь является одной из важнейших жидкостей в организме, так как выполняет разнообразные функции:

Дыхательную Питательную Выделительную Терморегуляторную

Гуморальную поддерживает гомеостаз, т.е. постоянство состава внутренней среды, Регуляторная

Учитель: А еще кровь называют жизнью. С древних времен интерес к этой красной жидкости организма не случаен. Значительная кровопотеря при ранении была причиной потери сознания и угасания жизни животного и человека. “Кровь” и “жизнь” – слова-синонимы! Кровь одушевляли и боготворили, кровью клялись в братстве, дружбе и любви. Кровью смывали позор и оскорбление. Интересно толкование фраз “кровь за кровь”, “кровные братья”, “кровная месть”. Почему же так важно присутствие крови в организме? Каково ее строение и состав?

Учитель: Рассмотрим опыт, показывающий клетки крови на примере раствора воды с малиновым вареньем. Наглядно видна прозрачная часть – это плазма, а осадок – это элементы крови. Ученики отвечают, какие элементы крови опустились на дно.

Учитель: Вопросы к классу: Что можно узнать по анализу крови? (ответы детей)

6.Закрепление

1.В конце конкурс «Найди буквы и собери из них слова элементов крови»
(Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, 29 букв)

2.Закончите определение:

- а) кровообращение – это...
- б) артериальная кровь-это...
- в) венозная кровь-это...
- г) кровь, богатая кислородом...
- д) кровь, бедная кислородом...

7.Рефлексия

Что сегодня делали на уроке?

На уроке я узнал(а) ...?

самым полезным для меня было ...

8.Домашнее задание

Все новые понятия в биологическом словарики выучить, параграф 17 , п.т. 62-
всем, + 63 уч-ся кто имеет по биологии оценку «4» и «5»

Рецензия на урок
Тема «Кровь. Состав крови.»
Биология – 9 класс

Урок проходил в 9 классе, присутствовало на уроке 15 учащихся.

Тип урока: комбинированный урок с практической частью.

Цель урока: изучить компоненты внутренней среды организма, ее роль, состав крови и выявить особенности строения форменных элементов крови, связанные с выполняемыми функциями.

Форма урока: урок-изучение нового материала.

Задачи: когнитивные: углубить знания о внутренней среде организма; познакомить с составом крови и функциями ее компонентов; ввести ряд биологических понятий эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, группа крови, резус фактор.

Операционные: продолжить формирование умения учащихся обобщать, делать выводы об особенностях строения крови;

Аксиологические: воспитывать культуру речи, бережное отношение к своему здоровью, показать связь изучаемого материала с жизнью, разъяснить значение анализа крови, как средства диагностики заболеваний.

Методы обучения: частично-поисковый, дедуктивный.

На уроке применялись различные формы учебной деятельности: работа с презентацией, с учебником, заполнение таблиц, проведение наглядно-практического опыта.

Урок состоит из 6 этапов:

1. Организационный этап.
2. Изучение материала по теме «кровь»
3. Проведение наглядно-практических опытов вместе с учениками.
4. Подведение итогов, обратная связь, совместный вывод.
5. Информирование о домашнем задании.

Содержание урока строилось на основе учета программных требований, требований учебных стандартов с применением инновация. Занятие соответствовало теме и целям.

Использованы индивидуальная, фронтальная формы работы и работа в парах, сочетание которых способствовало эффективной организации учебной деятельности.

Осуществлялись межпредметные связи с историей медицины, обеспечением безопасности жизнедеятельности, также прослеживалась связь с жизнью.

Методы и приемы, использованные на уроке способствуют развитию познавательного интереса учащихся к изучаемой теме, развивают мыслительные способности учеников.

Атмосфера на уроке была доброжелательная, удалось создать положительный эмоциональный фон, стимулирующий деятельность учащихся.

Активность учащихся была достаточно высокой, этому способствовали игровые моменты, элементы занимательности. Со стороны учащихся была проявлена заинтересованность в работе.

Урок результативен, так как учащиеся активно, с интересом и правильно выполняли задания. Материал детьми усвоен.

Урок достиг цели.

Учитель:

Директор школы:



/Апатов Г.А./

/Аджиева Н.И./



**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ХАСАВИЮРТОВСКИЙ РАЙОН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

368000, г. Хасавюрт ул. Мусаева, 33

imc.xasroo@mail.ru

«21» декабря 2022 г.

**Рецензия
на урок биологии в 9 классе
на тему:
«Кровь. Состав крови»
учителя биологии
МКОУ «Хамавюртовская СОШ им. Аджиева А.М»
Апатовой Гульзар Алимсолтановны**

Урок комбинированный, построенный на основе технологии развивающего обучения. Применены здоровьесберегающие технологии. Содержание урока соответствует требованиям программы. Структура урока соответствует его содержанию и поставленным целям. В течение урока учащиеся изучают новый материал и добывают необходимую информацию с помощью исследовательской работы, которые заставляют учащихся думать, искать ответы на вопросы в учебнике, запоминать научный материал.

Предусмотрены различные формы деятельности учащихся на занятии, способствующие развитию интеллектуальных и коммуникативных качеств, познавательной и социальной компетентности. В ходе занятия тренируется память учащихся. Они учатся объективно оценивать работу товарища.

Четко рассчитано время, необходимое для выполнения задания на каждом этапе, в заключении сделаны выводы, объяснено задание, данное на дом, выставлены оценки учащимся за работу на уроке, проведена рефлексия.

Итогом урока является самостоятельно заполненный маршрутный лист по теме «Кровь. Состав крови». За него каждый ребёнок получает оценку. Дополнительную оценку получают все активно работающие во время занятия учащиеся.

Урок направлен на решение задач личностного развития учащихся, обеспечивает их продвижение в развитии и усвоении знаний. Ученики являются соавторами урока и проявляют активность, умение делать выбор, давать оценку фактам, оценивать свою работу. Изучение и закрепление новых знаний происходит на втором и третьем этапах урока. Урок прошел результативно.

Выводы: представленный материал может быть использован для работы в общеобразовательных учебных заведениях, так как содержательная часть урока имеет обучающую и подготовительную направленность и будет востребована у педагогов ОО.

Директор МКУО «ИМЦ»

Рецензент, методист МКУО «ИМЦ»



А. Хизиева

С. Болатова

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Апатова Гульзар Алимсултановна

учитель биологии

МКОУ "Хамавюртовская СОШ"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Урок биологии на тему: «Кровь - это жизнь»

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/urok-biologii-na-temu-krov-eto-zhizn-6348051.html>

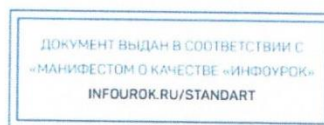
Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



infourok.ru



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер серийного
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

28.11.2022

K052986748